



NU RENUNȚĂ NICIODATĂ LA CEEA CE AI ÎNCEPUT SĂ LUCREZI CĂ LA FINAL VEI AVEA SATISFAȚIA CĂ ȚI-A IEȘIT!

13.03.2024

Profa de română

Ideea de a-i implica pe Exploratori în organizarea unei întâlniri de la CLS mi-a venit atunci când am redactat **Calendarul activităților** și chiar am rămas „în pană” de teme și de titluri. Apoi, o astfel de experiență a avut rezultate uimitoare la finalul proiectului din anul școlar 2018-2019, când Cosmina Fekete s-a oferit să mă suplinească din moment ce eu mă aflam în imposibilitatea de a organiza ultima întâlnire, fiind ocupată cu banchetul absolvenților de clasa a VIII-a.

Beneficiile unui astfel de efort sunt multiple:

- favorizează colaborarea, comunicarea asertivă și utilizarea strategiilor de persuasiune;
- antrenează toate procesele gândirii care duc la raționamente complexe și la decizii corecte;
- formează autorefecția și gândirea critică;
- dezvoltă spiritul organizatoric;
- lucrează la reglajul emoțional, la stimularea încrederii în sine, la depășirea blocajului emoțional;
- implică latura empatică.

A fost și pentru mine o modalitate de a înțelege cine, în ce măsură și cum se va implica dintre elevii participanți în mod constant la alte întâlniri de la CLS, dincolo de răsplata sigură, predictibilă: o diplomă, o notă la finalul proiectului din acest an școlar. Am observat patru categorii de respondenți la apelul meu:

1. devotații și întreprinzătorii: au răspuns prompt, au căutat modalități de comunicare, au inițiat dezbateri, au căutat soluții, au trecut peste problemele apărute, au făcut față frustrării și stresului, au selectat și organizat materialul, au coordonat activitatea;

2. susținătorii și docilii: au preferat să se implice prin adaptarea la sarcina trasată de către primii, au comunicat, au răspuns dezbaterii, dar au preferat să se sustragă stresului, au căutat și

au oferit material, dar nu au ieșit din zona lor de siguranță și nici nu au folosit strategii de a-și impune propriile direcții;

3. asistenții și pragmaticii: sunt cei care nu s-au implicat în organizare, în schimb au fost prezenți la întâlnire, au colaborat, au rămas în zona lor de siguranță, de confort, urmărind să bifeze ceea ce le asigură o răsplată palpabilă, chiar dacă au de așteptat un anumit timp;

4. outsiderii și impasibili: cei care au rămas indiferenți apelului, considerând că nu sunt potriviți pentru a se implica în astfel de acțiuni.

Toate cele patru tipuri de respondenți beneficiază de un anumit câștig, de la cel imediat, timp pentru sine, siguranță, confort, stabilitate, până la cel care se materializează în urma activităților. Întrebarea care îmi apare este **cum va înțelege și va răspunde fiecare în fața provocărilor venite de-a lungul vieții care cer timp, efort, reziliență, răbdare, stăpânirea unor strategii de comunicare eficientă, spirit de organizare, colaborare, inițiativă?** Sunt încă în formare. De aceea, poate e nimerit să le creăm tuturor oportunități.



Povestea celor doi lupi

Odată, demult, un pui de lup vorbea cu bunicul său despre viață și despre alte astfel de lucruri.

- Știai – începu bunicul – că doi lupi se luptă înăuntrul fiecăruia dintre noi?

Ochii micuțului lup se măriră de uimire și clătină din cap.

- Unul este furios și gelos, continuă bunicul. Un lup cu adevărat egoist. Nemilos și egoist, care nu împarte, cam așa e....

Lupușorul părea un pic infricoșat. Bunicul îl mângâie pe cap.

- Dar celălalt lup este blând și prietenos, reluă bunicul său. E generos și iubitor. Este curajos și înțelept.

Atunci, simțindu-se confuz, micul lup întrebă:

- Dar care dintre lupi va câștiga, bunicule?
- Cel pe care îl vei hrăni, desigur! fi răspunse bătrânul lup înțelept.

POVESTEA CELOR DOI LUPI

1. CE SPECIE DE ANIMALE SUNT CELE CARE DISCUTĂ ÎN POVESTE? - *Lupi (canis lupus)*
2. CÂȚI LUPI SE LUPȚĂ ÎNĂUNTRUL FIECĂREI PERSOANE?
3. CARE ESTE SEMNIFICAȚIA LUPULUI DIN FIECARE?
4. CUM POTI HRĂNI LUPUL DIN TINE?
5. DE CE SE MĂRIRĂ OCHII PUULUI? - *frică*
6. CUM ȚI S-A PĂRUT POVESTEAA?
7. SCRIE TREI MODALITĂȚI PRIN CARE POTI HRĂNI FIECARE DINTRE LUPII DIN TINE.
8. DEFINESTE RELAȚIA DINTRE BUNIC ȘI NEPOT.
9. CREZI CĂ SFATUL BUNICULUI SE POATE APLICA ȘI ÎN VIAȚA REALĂ? - *da*

Ioana, VII A

De mult știam că ca veni momentul în care vom organiza noi Cercul de lectură și abia îl așteptăm! Însă, când a venit am rămas uimită de indiferența și lipsa de seriozitate a colegilor. Cu câteva zile înainte de activitate, aveam emoții și, pe de o parte, abia așteptam să vină momentul activității, pe de cealaltă, simțeam că nu sunt destule activități, că nu vom avea ce face într-o oră. Mi s-a părut foarte multă muncă de realizat, muncă care cere foarte multă ingeniozitate și atenție. Trebuie gândit fiecare mic detaliu în parte, fiecare joc și trebuie realizat un program ce trebuie urmat cu strictețe. Susținută de Stefi, mi s-a părut foarte greu, așa că îmi e greu să îmi imaginez cum poate un singur om să pună cap la cap atâtea activități, atâtea întâlniri. Totul a fost superb! Profesorii au fost deschiși la invitația noastră, au dorit să vină și activitatea a decurs frumos! Mi-a plăcut cum au lucrat la grupe, i-am văzut diferit, chiar ca pe niște elevi. Fiecare grupă a lucrat magic, colaboratorii s-au înțeles foarte bine și rezultatele au fost pe măsură. Clar, îmi mai doresc o astfel de activitate, unde sigur vom fi mai bine organizați ♥!

Ștefi, VII A

De data aceasta la CLS a fost WOW, în adevăratul sens al cuvântului, deoarece noi am organizat activitatea. Am depus foarte mult efort și am trecut prin foarte mult stres, dar nu degeaba, fiindcă a ieșit mai bine decât m-aș fi așteptat. Am avut momente în care am spus că nu

ne va ieși bine, dar m-am înșelat. Totul s-a datorat colaborării cu cele trei colege ale mele, Ioana, Diana și Livia. Ultimele două ne-au ajutat cu poveștile și joculețele de la două din cele patru povești.

Profa de română și profesorii care au putut veni s-au descurcat de minune ca „elevi”. A fost foarte tare că am avut ocazia să petrecem timp împreună, că am primit susținere și apreciere. Ce-i drept, cel mai mult, mi-a plăcut că eu și draga mea colegă, Ioana, am putut fi „profe” deoarece noi am făcut ceea ce face dna de română tot timpul la CLS. Cred că această activitate va fi una dintre preferatele mele pentru că am putut înțelege ceea ce face profa pentru noi pentru a crește această parte a noastră cât mai frumos posibil, dragostea de lectură, deoarece aceasta te ajută să treci peste orice dacă nu ai prieteni, dacă nu ai persoane care să-ți fie aproape și care să aibă încredere în tine. E ca și cum în fiecare dintre noi se află un extraterestru care te ajută să te dezvolți cât mai frumos posibil.

Vreau să le mulțumesc profesorilor noștri care au participat cu mult drag alături de ceilalți elevi la activitatea noastră. ♥

Diana, VII A

Mi-a plăcut foarte mult la Cerc deoarece au fost câțiva profesori care au venit și a fost chiar frumos să îi avem și pe ei alături de noi. Am fost în grupă și cu Andreea Nistor de la clasa a VII-a B care a fost foarte deschisă, a vorbit și lucrat cu noi foarte eficient. Mi-a plăcut foarte mult și felul în care Ioana și Ștefi au organizat Cercul, au aplicat jocurile, textele și întrebările lor. Mi-a plăcut foarte mult și echipa din care am făcut parte la jocuri și mai ales profesorul cu care am picat. Mă bucur că am putut să le ajut și eu pe Ioana și pe Ștefi la întrebările pentru texte. A fost chiar foarte frumos și aș mai repeta aceasta experiență și cu alți profesori.

Livia, VII A

Mă bucur, în primul rând, că am putut să fiu de ajutor la Cercul de lectură. Întâlnirea a decurs super, am colaborat destul de bine, iar poveștile au fost bine construite. Sincer, nu regret faptul că băieții au avut „Tomi, o poveste”, deoarece chiar credeam că va ajunge pe mâna lor și am ales să accentuez fragmentul în care Tomi pleacă de-acasă și se întoarce când vrea, ca un vagabond. A fost foarte frumos s-o organizăm noi, dar îmi place mai mult activitatea făcută de doamna profesoară.

Profa de educație tehnologică, Elena Bendrea

Apreciez activitatea desfășurată în cadrul Cercului de lectură ca fiind o activitate deosebită, concludentă, în care s-au implicat în mod deosebit elevele organizatoare, Dumitrache Ioana și Urdă Ștefania. Ele au gândit și proiectat toate etapele întâlnirii, au ales anumite fragmente din anumite povești, astfel încât să capteze atenția colegilor lor împărțiți în patru grupe. Atât noi, profesorii invitați, cât și elevii am fost captivați de poveștile alese, de cerințele impuse de cele două organizatoare. Efortul participanților a fost recompensat de diplome de participare, realizate de elevele organizatoare. Apreciez în mod deosebit munca și implicarea doamnei prof. Aparaschivei Mihaela care a atras acești elevi spre Cercul de lectură. Felicitări!



Povestea de groază a bunicului s-a dovedit reală

În cele din urmă, extenuat de la atâtea ore de alergat și cu creatura încă în spatele meu, dau de un conac cu ușile larg deschise. Decid să mă adăpostesc în el, sperând că poate voi scăpa de monstrul ale cărui urlete se auzeau din ce în ce mai tare.

Odată intrat, niciun sunet nu s-a mai auzit. Eram cufundat într-o liniște totală, parcă de mormânt. Ușile conacului se închid în spatele meu cu putere. Încerc să le deschid, dar fără rezultat, umblu prin camerele conacului și deschid ușa fiecărei camere doar pentru a găsi spânzurat un cadavru mutilat și pe perete scris cu sânge următorul mesaj- TU EȘTI URMĂTORUL !

Panicat încep să caut altă cale de ieșire dar nu găsesc nimic. Merg prin conacul întunecat, cu vederea mea adaptată acum la mediul caut o cale de ieșire. După ce deschid ușa, mă trezesc pe același coridor ca cel de dinainte. Merg ce merg, ajung iar la ieșire și se întâmplă din nou la fel. Până la urmă m-am resemnat. Eu nu o să mai văd lumina zilei de acum.

4

Cele 8 Întrebări scary...

Cum vă imaginați monstrul?
Maro, hidos, înșelător, periculos.

Dacă erai în locul băiatului ce ai fi făcut?
Ai fi înfruntat monstrul, țara țara

V-ați gândit vreodată dacă ai putea face parte dintr-o poveste horror?
Da, într-o poveste în care m-a îngrozit foarte tare.

Care este părerea voastră despre acest fragment?
Întreținat, captivant și terifiant.

Cele 8 Întrebări scary...

Unde a ajuns băiatul?
Băiatul a ajuns într-un conac.

Ce a pățit în interiorul castelului?
În interiorul castelului a rămas captiv.

Băiatul a supraviețuit ?
Da, dar captiv în conac.

Ce credeți că s-ar fi întâmplat în continuarea poveștii?
Băiatul încearcă să găsească o cale de scăpare dar creatura îl prinde.

Profă de franceză, Simona Pascal

Activitatea de la Cercul de lectură a fost interesantă. Mi-a plăcut faptul că am fost implicată în activitatea în sine de către elevele organizatoare, deși mă așteptam să fiu doar observator. Fetele au organizat foarte bine totul și am fost încântată să lucrez în echipă cu simpaticii de la clasa a VII-a A, Paul, Roberto și Albert. A fost distractiv și îmi doresc să mai fiu invitată și pe viitor.

Mă preocupau disparițiile lui Tomi. Unde se ducea? Avusese timp să cunoască tot orașul și sigur că o făcuse. Când era lăsat liber te așteptai să o ștergă. Știa că nu e în regulă ce are de gând să facă, dar nu renunța. Îi era rușine că trebuie să plece în haimanalăc, dar nu putea altfel. Știam când se pregătea. Lăsa urechile pe spate. Însemna că-i este rușine și că începuse să-l roadă conștiința pentru ce pune la cale. Apoi sărea deodată gardul și dispărea timp de mai multe zile. Era un vagabond prin fire. Am observat odată, când se întorcea, că avea ceva ceva destul de mare în gură. O pradă.



3

Tomi, o poveste

- Scrie cinci asemănări și deosebiri dintre băiat și câine.
- Scrie trei activități pe care protagoniștii le fac împreună, 3 nume de câini și trei motive pentru a adopta un câțel.

Activități	Nume	Motive
basca	Grădina	Să nu-l lași să se pierdă
desenul	Arta	Să-l înțeleagă și să-l respicte
alergat	Pădure	Să-l înțeleagă și să-l respicte

- Cum vi s-a părut fragmentul?
- Credeți că relația om-animale e importantă?
- Care e animalul preferat al fiecăruia?
- Care e partea voastră preferată din fragment?
- Cum ați reacționa dacă ați primi un câine?

Profu de socială, Ioan Vasilescu-Apostol

La cea mai recentă activitate desfășurată la CLS, rolurile s-au inversat: **profesorul a devenit elev și elevul a devenit profesor.**

Sub îndrumarea a două eleve de la Școala Gimnazială „I. Gervescu”, Ioana și Stefi, sub umbrela CLS, am fost provocați să lucrăm în echipe mixte, compuse din profesori și elevi. Această provocare a constat în citirea și analizarea unui text la prima vedere, urmată de colaborarea în echipe pentru a rezolva sarcinile date și pentru a descoperi valorile umane, sociale și psihologice reflectate în personajele descoperite. Provocarea mi-a plăcut în mod special, deoarece, pe lângă apropierea de perspectiva elevilor, ne-a oferit oportunitatea de a ne prezenta concluziile în fața întregului auditoriu din clasă. Aceasta a creat un spațiu propice pentru antrenamentul creativității, lucrului în echipă și, de asemenea, a reprezentat un prilej pentru elevi de a înfrunta frica de a vorbi în public.

Consider că schimbul de roluri din cadrul acestei activități trebuie să depășească limitele unui club sau ale unei singure discipline școlare. Acesta **facilitează dezvoltarea empatiei în rândul elevilor**, oferindu-le o perspectivă asupra profesiei de dascăl și asupra provocărilor implicate în construirea unei lecții, în procesul de predare și în educație în general.

Felicitări tuturor celor implicați pentru dedicare și entuziasmul manifestat!

Greuceanu

Mulți voinici se potricăliseră semețindu-se cu ușurință că va scoate la capăt o asemenea însărcinare; și când la treabă, hăt în sus, hăt în jos, da din colț și nu știa de unde s-o înceapă și unde s-o sfârșească, vezi că nu toate muștele fac miere. Împăratul însă se ținu de cuvânt.

Pe vremea aceea, se afla un viteaz pe nume Greuceanu. Auzind și el de făgăduința împărătească, ce se gândi, ce se răzgândi, că numai își lua inima în dinți, încumetându-se pe ajutorul lui Dumnezeu și pe voinicia sa, și plecă și el la împăratul să se închine cu slujba. Pe drum se întâlni cu doi oameni pe cari slujitorii împărătești îi duceau la împăratul ca să-i taie, pentru că fugiseră de la o bătălie ce o avusese împăratul acesta cu niște gadine. Ei erau triști, bieții oameni, dară Greuceanu îi mângâie cu niște vorbe așa de dulci, încât le mai veni nițică inimă, că era și meșter la cuvânt Greuceanu nostru.

Ceasta *Ceasta*

Atenarea *RESPONABILITATEA* *Responsabil*

METODA LIMBAJULUI NUCLEU

<i>Analia</i>	<i>Roxana</i>	<i>Alex</i>	<i>Yonut</i>
<i>Responsabil</i>	<i>Responsabil</i>	<i>Responsabil</i>	<i>Responsabil</i>

2



Impresii

Andreea Tătaru, VII B: Încep de a felicita fetele care au depus efortul de a organiza această întâlnire de la Cercul de Lectură Săvinești. Și-au luat din timpul lor, dar a meritat. Au fost 4 profesori cu 4 grupe, unde am împărtășit emoțiile împreună, ne-am distrat și am interacționat pe baza unor fragmente. Am văzut profesorii dincolo de orele pe care le predau. Mi-a plăcut foarte mult întâlnirea această și sper că se va mai repeta, pentru a ne implica mai mulți elevi și pentru a descoperi și mai mult lumea lecturii!

