



Prieteniile lecturii



Cercul de lectură Săvinești - 2024

7 februarie 2024

Ioana, VIIA

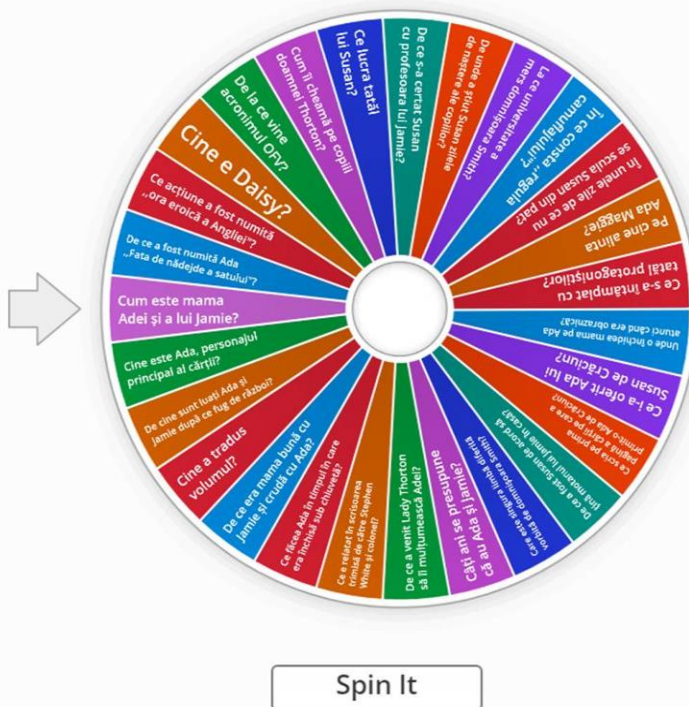
Așteptam demult să mergem la copiii din altă școală, să cunoaștem elevi noi și să vizităm alte unități de învățământ. Ei bine, am mers în sfârșit la Bălțătești și această activitate trebuie povestită!

La finalul orei de sport ne-am îndreptat agitați spre microbuz. Nu aveam timp de pierdut, așa că am pornit imediat. Atmosfera de pe drum a fost ca cea din excursie, am vorbit, am râs, am încercat și să creăm un miros mai plăcut dând cu deodorant ☺. Nici nu am simțit când am ajuns, însă școala ne-a sărit în ochi datorită culorii sale. Doamna de *Selfie* ne aștepta zâmbitoare, iar la intrare am fost întâmpinați de copii în mod tradițional, fiind serviți cu colac și sare. Odată intrați în clasă, am început să studiem fiecare ungher și să formăm grupele la care urma să lucrăm împreună. Clasa în trepte părea să ne poftescă la a descoperi noi universuri alături de noi prieteni.



Desigur, trebuia să ne cunoaștem. Ne-am împărtășit pasiunile, obiceiurile și am descoperit astfel ce îi atrage pe alți copii de vârsta noastră. Apoi am început treaba. Am completat individual *chestionarul Liviei*, unde am găsit întrebări de detaliu din text. Apoi am prezentat *roata* creată de mine, Diana și Ștefi, tot *pentru a verifica înțelegerea textului*. Și noi, și Livia ne-am simțit bine că am avut șansa de a fi în fața clasei și de a prezenta proiectul nostru. Ulterior, doamnele profesoare ne-au prezentat jocul pe care l-au creat, în care a

trebuie să descoperim trăsături de caracter pe baza unor citate. Aici am lucrat în echipe. Din grupa mea erau doar Ștefi și Amalia, alături de Octavian și Iasmina. Am văzut cum gândesc alți copii, ce idei și ce valori le sar lor în evidență atunci când citesc un citat. Deoarece la acest joc mulți am încurcat trăsăturile cu emoțiile, doamnele ne-au explicat diferența. Apoi am aflat despre **metoda ABC** – evenimente, gânduri, emoții-comportament – și **am răspuns anonim la două întrebări dintr-un chestionar.** Apoi, momentul așteptat de toți - am vizitat școala. Am fost surprinși de cât de frumos sunt decorate sălile de clasă și de ospitalitatea colegilor. Am fost serviți cu suc și gustări, după care am plecat spre casă.



La întoarcere eram obosiți după o zi lungă, dar băieților le-a venit harul și ne-au încântat cu imnul religios „Cuvine-se cu adevărat!” făcând backup vocal pe repeat. Mi-a plăcut foarte mult că am avut șansa să descoperim o altă școală, să legăm noi prietenii. Cred că scopul acestei întâlniri a fost de a ne intriga, de a ne arăta cum lectura ne unește. Sunt fericită că am avut șansa să particip sub îndrumarea a două doamne profesoare minunate la această activitate specială, că am cunoscut noi colegi pe care abia îi așteptăm să vină la noi!



Andreea, VIIB

A fost o experiență foarte frumoasă! A fost ceva nou pentru Cercul de Lectură. Romanul propus pentru activitate, „Războiul care mi-a salvat viața”, a fost pe placul meu. Ador foarte, foarte mult romanul. Întâlnirea de la Bălțătești a fost grozavă! Am fost primiți cu un colac care trebuia înmuiat în sare. Mi-a plăcut foarte mult gestul și a fost prima oară când am încercat asta. Partea mea preferată din întâlnire a fost că mi-am făcut

prietenii noi. Joculețele propuse de doamnele profesoare și nu numai au fost interactive, amuzante și de grup. Am jucat două joculețe, a mai rămas unul, pe care îl vom juca tot alături de cei de la Bălțătești.

Când întâlnirea s-a terminat, copiii de la Bălțătești ne-a servit cu suc și prăjituri. Încă o dată, gestul a fost foarte frumos. Abia aștept să vină și cei de la Bălțătești la școala noastră!

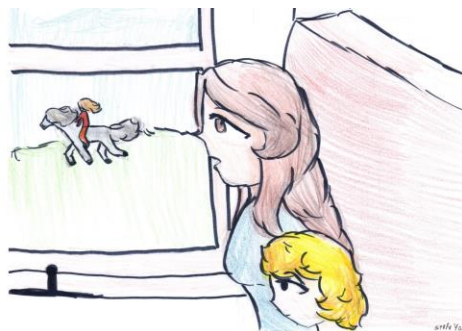
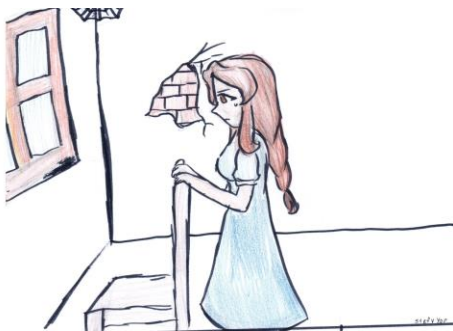


Alessia, VIIB

Am avut o activitate interesantă la școala din Bălțătești împreună cu doamna profesoară de română și cu o parte dintre colegii de la Cercul de lectură.

Am fost întâmpinați cu pâine și cu sare ca semn de bun-venit, am fost primiți cu căldură. Fiecare s-a prezentat și am vorbit despre ce ne reprezintă și ce ne place. am făcut activități interesante împreună - am făcut fișe de lucru și am analizat lectura studiată. La finalul activității am primit diplome personalizate cu desenele făcute de prietena mea, Ștefania. Am servit gustări delicioase și sucuri răcoritoare.

A fost o zi interesantă și aș vrea să mai particip la activități asemănătoare.



Diana, VIIA

După părerea mea, întâlnirea de la CLS de miercuri, 7 februarie 2024, a fost chiar foarte frumoasă deoarece am fost la școala din Bălțătești. Ne-au întâmpinat două fete în ii și ne-au oferit colac cu sare. Am întâlnit noi copii de cam aceeași vârstă cu noi, care aveau ideile lor, care au comunicat cu noi la activitatea pe echipe, care erau speciali în felul lor. Și drumul a fost cu faze amuzante - a mirosit a spray de bărbat, am adormit vreo 20 de minute, s-a cântat muzică bisericească.

Livia, VIIA

În opinia mea, activitatea de la Bălțătești a fost foarte interesantă. Mă bucur că am pregătit întrebări pentru colegii mei, dar și pentru cei de-acolo. S-a desfășurat într-un mod normal pentru un cerc de lectură.

Războiul care mi-a salvat viața

10 puncte din oficiu
A. 40 de puncte

1. Identifică personajul din descrierea următoare:
„Avea o claie mare de păr castaniu-închis, ochi de înger și suflet de drăcușor.” 6 puncte

a) Stephen White b) Billy White c) Jamie

2. „L-am ademenit să stea lângă zidul de piatră, pe care apoi m-am cățarat – nesigură, fără cârje – și mi-am prins de coama lui, m-am tras mai bine și iată-mă sus.” Ce a încercat să facă Ada? 6 puncte

3. Completează spațiul liber:
„Așa că _____ m-a luat în cărcă să mă ducă la gară.” 8 puncte

4. Cui i se adresează personajul?
„— Cum să nu vrea? a zis mama. El e normal.”
(Sunt 2 răspunsuri corecte: 2×3 puncte)

a) lui Jamie b) fratelui Adei c) Adei d) surorii lui Jamie

5. Cui i se adresează personajul?
„— Tu nu ești ca Ada. Tu poți să te duci unde-ți place.” 8 puncte

6. Identifică personajul după replica sa:
„— Taie-mi niște pâine și picură untură pe felii.” 6 puncte

a) domnișoara Smith b) mama c) femeia de fier

Kimberly Brubaker Bradley **1**

Războiul care mi-a salvat viața

B. 50 de puncte

1. Cum se numea doctorul care a consultat-o pe Ada? 6 puncte

2. Care era piciorul olog al Adei? 6 puncte

3. Cum se numește calul domnișoarei Smith? 6 puncte

4. Câte surori are Stephen White? 6 puncte

5. Cum se numește colonelul cu care locuia Stephen? 6 puncte

6. Cine era Becky? „Dezvoltată!” 14 puncte

7. Cum se numește scriitoarea? (tot numele **) 6 puncte

EDITURA ARTHUR **2**

Amalia, VIIA

Mi-a plăcut foarte mult la întâlnirea de la Bălțătești deoarece am reușit să ne facem prieteni noi și să socializăm cu alți elevi. Am rămas plăcut surprinsă când am văzut că ne așteaptă două fete îmbrăcate în straie populare și cu un colac cu sare. Ne-au întâmpinat foarte frumos și se vedea pe chipurile lor că sunt fericiți că întâlnesc elevi de la altă școală. Mi-aș fi dorit să putem sta mai mult cu ei, dar vom avea ocazia când vor veni la școala noastră și îi vom întâmpina la fel de frumos ca să le lăsăm o impresie bună.

Mi-ar face plăcerea să mai colaborăm cu elevii de la Bălțătești.



Alex, VIIA

Mi-a plăcut că toți elevii au citit cartea. Mie așa mi s-a părut din răspunsurile date și implicarea în activități.

Profa de română

Colaborarea cu prof. Mădălina Olariu la Cercul de lectură Săvinești a apărut ca o oportunitate de a scoate elevii mei din zona de confort, din mediul familiar, de a socializa cu tineri de aceeași vârstă, fapt care aduce

beneficii în reglarea emoțională, combaterea prejudecăților și stereotipurilor, îmbunătățirea comunicării orale, creșterea stimei de sine. În plus, este o cale de a descoperi pasiuni și opinii asemănătoare, de a împărtăși impresii de lectură, de a învăța împreună.


Prima întâlnire a avut ca punct de pornire romanul „Războiul care mi-a salvat viața” de Kimberly Brubaker Bradley, ofertant prin prisma tematicii, valorilor transmise și a multitudinii de posibilități de interpretare. Inspirată de o activitate de cerc pedagogic la care am participat în 2022, susținută de prof. Marina Sima, de la Școala Gimnazială „Episcop Melchisedec Ștefănescu” Gârcina, pornind de la același titlu, am vizat următoarele aspecte:

1. verificarea nivelului de înțelegere a textului;
2. activități de explorare a universului literar;
3. identificarea trăsăturilor personajului literar;
4. analiza relației dintre evenimente - gânduri - emoții - comportamente;
5. corelarea conceptelor cu propria experiență.

Pentru îndeplinirea primului obiectiv s-au implicat Livia, Ioana, Ștefi și Diana. Apoi, elevii au lucrat la grupe pentru identificarea trăsăturilor Adei, pornind de la citate selectate din roman. Am observat confuzia care predomină între emoție și trăsătură de caracter. De asemenea, elevii pornesc cu credința că emoțiile declanșează gândurile noastre și nu experiențele de viață. Am introdus paradigma cognitiv - comportamentală printr-o schemă simplificată a modelului ABC prin care să fie înțeleasă relația strânsă dintre experiențele noastre (stimulii), gândurile determinate de acestea, implicând credințe/concepții, prejudecăți și emoțiile, simptomele, acțiunile văzute ca răspunsuri involuntare, de multe ori.

După ce au analizat relația dintre aceste trei compartimente în cazul Adei, folosindu-se de aceleași citate oferite anterior, elevii au fost invitați să se gândească la propriul context de viață.

Metoda ABC



The diagram illustrates the ABC method with three interconnected circles:

- EVENTIMENTUL ACTIVATOR** (blue circle): Includes the text "EXPERIENȚĂ / ÎNTÂMPLARE" and a black lightning bolt icon.
- GÂNDURI** (yellow circle): Includes the text "BAZATE PE CONVINȘERILE / CREDINȚELE PERSONALE ȘI PE EXPERIENȚELE ANTERIOARE" and a thought bubble icon.
- RĂSPUNS** (red circle): Includes the text "EMOȚII SIMPTOME FIZIOLOGICE ACȚIUNI / COMPORTAMENTE" and an icon of a central brain surrounded by various facial expressions.

Mod de organizare: pe grupe

Sarcină: Selectează din citatele pe care ați lucrat:

- evenimente activatoare,
- gândurile,
- emoțiile
- comportamentele fetei.

Scrive un gând (crez/concepție) ce apare constant în mintea ta atunci când ești la școală, între prieteni, în familie.

21 responses

Ca nu sunt destul de bun sa iau note bune	„Vreau sa plec acasă și să stau în pat”. „Nu am prieteni”, „Să mă lese în pace”	Nu vrem un test greu
Bucurie, deoarece mă întâlnesc cu prietenii mei și facem diferite activități interactive. Chiar dacă este un coleg care mă scoate din sărite mereu. (se simte el) 😞	Că pot mai mult- genereaza frustrare si dezamagire. Mereu imi amintesc ca fiecare om e perfect	Sunt fericită când văd pe cei dragi
		Cand sunt cu familia sunt fericit si cand sunt cu prietenii sunt nervos ca fac glume proaste....

Ca nu pot obține notele pe care mi le doresc Mă simt fericit când sunt cu prietenii	Sunt fericită că am o așa familie și așa prietenii... mă simt norocoasă 😊	Atunci când sunt la antrenamente și îmi apar ogramada de întrebări "ce voi face"? "Daca reușesc"? Daca nu reușesc la fiecare antrenament am foarte multe emoții ca la un meci amical!
Când sunt la școală mă gândesc că această instituție este unde voi avea ajutorul necesar pentru a-mi asigura viitorul, chiar dacă nu vreau să particip la cursuri sau dacă mi se pare greu.	Când sunt în jurul unor persoane, mă gândesc la problemele de acasă, cum m-am certat cu mama și cât de nervoasă era, iar acum mă prefac că sunt bine	Bucurie, deoarece mă întâlnesc cu prietenii mei cei mai buni și pot vorbi cu ei și să ne jucăm. 😊
	Gândul care îmi vine când sunt la școală este să nu ne de-a vreun test Gândul care îmi vine când sunt cu	

Sa nu inteleg lectia si sa nu fiu destul de buna. Sa nu fiu acceptata in lucrul de grupa. Profesorii au pretentii. Sa nu obtin notele dorite. Ma simt bine alaturi de prietenii.	familia este că sunt norocoasa că am o familie iubitoare	Ma simt îngrijorat uneori deoarece cu prietenii la școală mai facem boacane și după directoarea și diriginta ne cearta:))
Sunt fericită când pot să ajut	Am chef de școală deoarece îmi văd motivația zilnică pe hol	Fericire
Când sunt la școală sunt fericită că sunt în jurul unor persoane care te fac să fii fericit dar și trist. Frica apare când vine un test	Păi pe mine mă enervează colegii mei nu dau numele lui Codrin că ar fi urât din partea mea. Îmi place să stau în casă mai mult.	

Ce emoții vă declanșează? Cum vă face să vă comportați?

32 responses

A word cloud containing the following terms: veselie și entuziasm, am evadat din casă, vreau sa plec de-a colo, nefericire, veselie fericire, furia, bucurie, fericire, prietenie, entuziasm, recunoscător, iubire, emoții, hai acasa.

Ca urmare a analizei modului de derulare a activității și a feedbackului primit de la elevi am înțeles că:

- aspectele cele mai îndrăgite au fost posibilitatea de deplasare cu microbuzul școlii la o altă școală, ospitalitatea cu care au fost primiți, interacțiunea cu elevii noi, de aceeași vârstă, semn că există o lipsă de interacțiune cu persoane din afara mediului familiar; de altfel, acestea au și solicitat mai mult atenția, au fost cronofage și au declanșat emoții puternice din partea ambelor grupuri;
- jocurile propuse de fete au fost foarte apreciate, însă colaborarea la grupă a fost îngreunată de distribuția elevilor (a existat o grupă destul de numeroasă, alcătuită predominant de băieți), de reticența de a fi împărtășite opiniile pentru că nu se acomodaseră coechiperii unii cu ceilalți, de energia debordantă a unor dintre ei spre deosebire de lipsa de implicare a altora;
- obiectivele au fost prea numeroase pentru o primă întâlnire ceea ce a dus la o depășire a timpului alocat cu jumătate de oră; ținând cont de plasarea activității după-amiaza, în intervalul 15-16, oboseala, foamea au fost factori suplimentari care au generat un grad mai scăzut de atenție și implicare;
- per ansamblu, profesorii au vorbit mai mult decât elevii și a lipsit o dezbateră reală pe seama cărții prin care elevii să își spună punctul de vedere în legătură cu universul fictiv, valorile ilustrate, semnificațiile textului, deși a fost însușit modelul cognitiv-comportamental prezentat și a fost aplicat pe situații personale.

Prin urmare, o experiență nouă pentru Cercul de lectură Săvinești ce urmează a fi reluată pe 15 mai 2024, când îi așteptăm pe dna prof. Mădălina Olariu și pe elevii dumneaei la Săvinești pentru a consolida relația de prieteni ai lecturii, pornind de la romanul „Darul lui Jonas” de Lois Lowry.



William

SHAKESPEARE



„Nu există lucruri rele sau bune; gândurile oamenilor sunt cele care le fac să pară astfel!”