

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



Dezbătut și avizat de Consiliul Profesoral în data de: _____

Aprobat de Consiliul de Administrație în data de: _____

2022 – 2026

CUPRINS

1. ARGUMENT

2. CONTEXT LEGISLATIV

3. FUNDAMENTAREA NOULUI P.D.I. PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

4. PREZENTAREA ȘCOLII

4.1. Localizare și elemente de identificare

4.2. Repere geografice și istorice

4.3. Oferta educațională

5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

5.1. Diagnoza mediului intern

5.1.1. Informații de tip calitativ și cantitativ

5.1.2. Cultura organizațională

5.1.3. Analiza S.W.O.T.

5.2. Diagnoza mediului extern - Analiza nevoilor educaționale în contextul politic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)

6. OPȚIUNI STRATEGICE ȘI PLAN DE DEZVOLTARE

6.1. Viziune, misiune, valori

6.2. Strategie

6.3. Ținte și opțiuni strategice

7. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

8. OPȚIUNI STRATEGICE

9. MONITORIZARE. EVALUARE

10. BIBLIOGRAFIE

1. ARGUMENT

Motto: "Educația este cea mai bună asigurare pentru bătrânețe." (Aristotel)

Proiectul de dezvoltare instituțională al unității școlare este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este să contribuie la ameliorarea permanentă a calității învățării și predării printr-un proces de planificare continuă, regulată, evaluare și revizuire.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale “I. Gervescu” Săvinești definește misiunea școlii, identifică direcțiile de dezvoltare și țintele strategice în acord cu așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai serviciilor educaționale furnizate, propune soluții realiste de realizare în raport cu contextul specific în care funcționează unitatea de învățământ.

Premisa fundamentală a ofertei manageriale este aceea că învățământul, în general, trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (*global economy*), a unei societăți globale a cunoașterii (*knowledge society*) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (*lifelong learning society*). Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Elaborat prin participarea tuturor factorilor implicate, Planul de Dezvoltare Instituțională furnizează elementele de bază care definesc acțiunile de consolidare și dezvoltare în scopul creșterii calității educației furnizate. Modul de întocmire al acestuia prin consultarea și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse de către toate părțile angajate în educație, dau încredere în atingerea obiectivelor propuse.

Planul de dezvoltare, elaborat pe termen mediu (4 ani), reflectă strategia adoptată la nivelul unității de învățământ elaborată în acord cu strategiile din domeniu formulate la nivel național și local, de evoluția economică a zonei în care este amplasată școala, de cerințele profesionale și modificările de pe piața muncii, concentrând eforturile pentru atingerea finalităților fiecărei etape de școlarizare, pe dobândirea abilităților, adoptarea atitudinilor și utilizarea competențelor în context diverse de viață și de învățare.

Perioada 2022-2026 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

2. CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de Dezvoltare Instituțională a fost conceput, având la bază:

A. La nivel european

✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, *Educație*;

- ✓ Concluziile Consiliului European privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a strategiei „Europa 2020/4.03.2011”;
- ✓ Programul de Educație și Formare al U.E. pe parcursul întregii vieți (2007-2013);
- ✓ Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (*“ET 2020”*);
- ✓ „Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării” – Consiliul U.E., Bruxelles, 13 ianuarie 2008;
- ✓ Instrumentele Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene

B. La nivel național județean/local

- ✓ Legea 1/2011 – Legea Educației Naționale, cu completările și modificările ulterioare, dar și legislația subsecventă acestui document legislativ;
- ✓ Ordinul nr. 4183/4.07.2022 pentru aprobarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar – intrat în vigoare la data de 1 septembrie 2022;
- ✓ Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- ✓ Ordinul MEC nr. 3505/04.04.2022 privind structura anului școlar 2022-2023;
- ✓ Ordinul MEC nr. 5545/11.09.2020 – Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ✓ Ordinul MEC nr. 5241/2022 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale 2023;
- ✓ Ordinul MECTS nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție al unităților de învățământ preuniversitar
- ✓ Ordinul MECTS nr. 5138/27.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ✓ O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 81/2006, cu modificările ulterioare;
- ✓ Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin OMECTS nr. 5530/05.10.2011 cu modificări și completări;
- ✓ HG 1534/2008 – Standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României – orizonturi 2013-2020-2030;
- ✓ Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială „I.Gervescu” Săvinești pentru anul școlar 2021 – 2022
- ✓ Raportul anual de evaluare internă a calității în Școala Gimnazială „I.Gervescu” Săvinești pentru anul școlar 2021 – 2022
- ✓ Ordine, note, notificări și precizări ale M.E.N.

3. FUNDAMENTAREA NOULUI P.D.I. PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Țintele strategice din vechiul P.D.I.:

- 1. Predarea și învățarea se vor baza pe aplicarea de metode interactive, de grup la toate nivelurile de învățământ și pe susținerea lecțiilor cu ajutorul calculatorului (la nivel primar și gimnazial);**
- 2. Dezvoltarea deplină a personalității elevilor, educația în sprijinul valorilor societății noastre, păstrători ai tradițiilor și obiceiurilor locale, regionale, naționale (colinde, balade, port popular, dansuri populare, ritualuri etc.) la toate nivelurile de învățământ;**
- 3. Îmbunătățirea și dezvoltarea bazei materiale a școlii;**
- 4. Îmbunătățirea comunicării cu părinții, cu reprezentanții comunității locale pentru dezvoltarea de parteneriate de interes comun;**
- 5. Asigurarea părinților că educarea copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă, stimulând performanța individuală, dar și de grup;**
- 6. Școala este a comunității, are porțile deschise pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie, naționalitate;**
- 7. Absolvenții noștri vor fi bine pregătiți, activi și eficienți, apți de a se încadra în viața unor clase de liceu sau școli profesionale.**

Considerăm că țintele propuse în vechiul PDI au fost atinse aproape în totalitate, după cum se poate observa:

► Ținta nr. 1

- Cadrele didactice s-au înscris și au participat într-un număr foarte mare la programele de formare și perfecționare didactică, dând dovadă de profesionalism și interes față de pregătirea și evoluția lor în carieră (grade didactice, cursuri organizate prin intermediul C.C.D. Neamț, atât în unitate cât și în alte centre de perfecționare);
- Cadrele didactice au urmat numeroase cursuri de perfecționare în cadrul cărora s-au parcurs module TIC, fapt ce a facilitat utilizarea în cadrul procesului instructiv-educativ, a rețelei de calculatoare aflate în dotarea unității; astfel, s-au desfășurat numeroase activități atractive pentru elevi, care au dinamizat procesul de cunoaștere și de achiziție al informațiilor, sporind astfel interesul copiilor pentru școală și pentru disciplinele predate;
- Cadrele didactice au datorat și totodată responsabilitatea de a-i pregăti pe elevi pentru viață și pentru schimbările ce se presupune că vor avea loc pe plan social, politic, economic, dar și tehnologic. Necesitatea formării unui minim de cultură generală, dar și a unui număr cât mai mare de aptitudini, deprinderi și cunoștințe a impus elaborarea constantă și diversificată a CDȘ-urilor din școală, la toate nivelurile de învățământ. Proiectarea și implementarea CDȘ-urilor s-a făcut într-o manieră complexă, atentă la nevoile elevilor și oferind o plajă largă de

opțiuni pe fiecare disciplină. De fiecare dată, partenerii educaționali au fost consultați, aceștia având de altfel rol decisiv în selectarea disciplinelor de studiu opționale;

- Cadrele didactice au dat dovadă de mult profesionalism și s-au arătat dornice să împărtășească din cunoștințele, aptitudinile și deprinderile dobândite în urma cursurilor de formare profesională. În acest sens, la nivelul fiecărei comisii metodice s-au realizat numeroase lecții demonstrative în cadrul cărora dascălii au putut face schimb de practici, metode, idei, în scopul eficientizării actului didactic. Comparativ cu anii trecuți, numărul acestor lecții a crescut considerabil, dovadă că toate cadrele didactice sunt deschise spre nou și gata să depășească conservatorismul timpurilor.

► Ținta nr. 2

- Datoria oricărei instituții din sistemul național de învățământ, indiferent de tip, nivel și formă de organizare a activității, este de a asigura predarea-învățarea și, acolo unde este cazul, cercetarea de calitate pentru a contribui la dezvoltarea personală a elevilor, la bunăstarea societății și dezvoltarea sa durabilă. În acest sens, este esențial ca elevul să își cunoască, dar mai ales să-și iubească originile – spațiul geografic, istoria, valorile culturale, obiceiurile, tradițiile și tot ceea ce îl definește ca cetățean al acestei țări;
- Parteneriatele educaționale încheiate în acești ani cu diferite școli, instituții de cultură, primărie, biserică, pompieri, poliție și alți agenți, dovedesc preocuparea constantă a școlii de a satisface exigențele și așteptările beneficiarilor interni și externi, dar mai ales garantează realizarea standardelor și obiectivelor propuse spre a oferi educabililor un act educațional complex și complet;
- S-a acordat și se acordă o atenție sporită activităților extracurriculare ce promovează și valorifică moștenirea culturală și etno folclorică a țării, dar și a comunității locale. Portul popular, jocul și cântecele, tradițiile și obiceiurile autentice și-au găsit loc în cadrul serbărilor organizate în unitate.

► Ținta nr. 3

- Modernizarea bazei materiale a fost și continuă să reprezinte una dintre cele mai importante ținte ale școlii privind asigurarea unui mediu propice educației de calitate. Apreciem că în unitatea noastră s-au făcut demersuri constante în acest sens – dezvoltarea infrastructurii școlii (amenajarea CDI-ului, construcția anexei – Grup Sanitar – Sala de sport), modernizarea/reabilitarea spațiilor destinate studiului, dotarea cu material didactic adecvat tuturor nivelurilor de învățământ, achiziția constantă de carte la Bibliotecă și CDI, înlocuirea calculatoarelor uzate moral, dotarea cu internet de mare viteză ș.a.;
- Școala dispune de echipamente informatice care sunt folosite atât în activitatea didactică, cât și pentru nevoile cadrelor didactice și a personalului din serviciile administrative (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) – calculatoare, laptop-uri, imprimante multifuncționale, fotocopiatoare, scanere etc.

► Ținta nr. 4

- Unitatea noastră este constant preocupată să asigure tuturor elevilor un climat propice dezvoltării și educării lor indiferent de mediul social din care provin aceștia. Copiii trebuie să fie integrați, acceptați și ajutați să dezvolte abilități esențiale de relație, comunicare, asertivitate și capacitate de gestionare a emoțiilor. Consilierea joacă un rol esențial în cazul copiilor cu probleme de integrare socială, a celor cu devieri comportamentale, cu dificultăți de învățare sau care provin din familii dezorganizate - monoparentale, asistați maternali sau cu părinți plecați la muncă în străinătate. În acest sens, școala a realizat numeroase demersuri ce s-au dovedit a fi eficiente – acordarea de ajutoare/burse sociale și rechizite școlare, vizite la domiciliu, consiliere parentală, programe de recuperare și integrare în colectiv, activități extracurriculare ce vizează participarea tuturor elevilor și consolidarea relațiilor interpersonale (elev-elev, elev-profesor, elev-părinte, profesor-părinte) etc.
- Întrucât cea mai mare preocupare a noastră este să asigurăm un act educațional de calitate, am considerat necesar să luăm numeroase măsuri spre a îmbunătăți situația elevilor noștri la învățătură. În acest sens, ne-am focalizat pe consolidarea relației de cooperare cu familiile elevilor spre a le determina să se implice mai mult în pregătirea copiilor, întrucât procesul de învățare trebuie să continue și în afara spațiului școlii. Am intensificat și variat lucrul cu metode și mijloace moderne la clasă, sporind astfel interesul copiilor pentru școală/disciplinele de studiu. Elevii au fost antrenați într-un număr mare de activități extracurriculare, fiind implicați direct în organizarea unor evenimente, motivați să se autodepășească și să manifeste spirit de inițiativă, dar și de cooperare. Totodată, a sporit numărul de consultații în vederea pregătirii suplimentare a elevilor atât pentru examenele naționale, cât și pentru obținerea de performanțe la diferite concursuri și olimpiade școlare. Un rol important l-au avut programele de recuperare, destinate elevilor cu dificultăți de învățare.
- În ceea ce privește situația disciplinară considerăm că de la an la an au existat îmbunătățiri, un rol esențial avându-l comunicarea directă, orele de consiliere și implicarea constantă a cadrelor didactice în soluționarea conflictelor și devierilor comportamentale survenite. Părinții s-au arătat receptivi și au colaborat în remedierea problemelor disciplinare ale copiilor, colaborând cu școala în vederea soluționării lor.

► Ținta nr. 5

- În perioada 2016-2020, s-a remarcat o participare fructuoasă a copiilor la diferite concursuri și olimpiade școlare, elevii obținând rezultate bune și foarte bune la toate nivelurile de învățământ. Cadrele didactice au derulat diferite programe de pregătire suplimentară, în afara orele de curs, reușind să stimuleze spiritul competitiv al elevilor și să îi motiveze să descopere domenii de interes în care să se poată perfecționa/specializa în viitor;

- Elevii au fost implicați în numeroase activități de voluntariat organizate atât la nivelul unității, cât și la nivelul comunității locale – patrulă de ecologizare, colectare și donare de alimente, vizite la cămine sociale/familii defavorizate ș.a.
- Sub îndrumarea cadrelor didactice, elevii au participat la numeroase sesiuni de comunicare, dezbateri pe anumite teme, mese rotunde, aplicații practice etc. Fiindu-le astfel stimulate: spiritul organizatoric, responsabilitatea, inițiativa, oratoria, munca de echipă, empatia și alte calități menite să îi desăvârșească în plan educațional, dar mai ales social;
- Un alt aspect important pentru unitatea noastră este să asigurăm familiile că educarea copiilor lor se face într-un mediu sigur, astfel încât în toate structurile arondate este asigurată pază și supraveghere video.

► Ținta nr. 6

- Sistemul național de învățământ se bazează pe valorile toleranței, ale egalității șanselor și facilitării accesului la școală pentru toți copiii, indiferent de etnie, naționalitate, religie sau status social. Pentru a elimina prejudecățile, segregarea și discriminarea, școala noastră a depus constant eforturi spre a îmbunătăți școlarizarea și integrarea elevilor de etnie rromă în colectivele de elevi de la toate nivelurile de învățământ – preșcolar, primar și gimnazial. De la an la an, a crescut numărul de copii rromi care participă la cursuri, iar prin diferite programe de incluziune, părinții acestor elevi au căpătat mai multă încredere în școală, devenind astfel mai receptivi spre a-și școlariza copiii și spre a-i motiva să își finalizeze studiile;
- Legat de numărul de parteneriate încheiate cu diferite organizații nonguvernamentale din comună, acesta a crescut cu circa 5%, activitățile extrașcolare și extracurriculare organizate la nivelul comunității având sprijin necondiționat din partea Primăriei, Poliției, Bisericii și a altor agenți economici;
- „Ziua Comunei Săvinești” a fost an de an un prilej favorabil pentru ca elevii unității noastre să prezinte diferite programe artistice (dansuri, cântece, versuri, teatru) și astfel să se poată remarca la nivelul comunității locale, dar și în spațiul mass-media.

► Ținta nr. 7

- Absolvenții clasei a VIII-a au participat în procent de 100% la Examenul de Evaluare Națională, fiind admiși ulterior cu succes la liceele și școlile profesionale din județ;
- Un obiectiv rămas încă pe lista noului PDI este înființarea „Asociației Absolvenților” în vederea prezentării parcursului școlar al elevilor noștri și menținerea legăturii cu aceștia chiar și după absolvirea gimnaziului. Ne-am dori să putem realiza întâlniri periodice cu aceștia în scopul orientării profesionale a tinerelor generații.

4. PREZENTAREA ȘCOLII

4.1. Localizare și elemente de identificare

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „I. Gervescu”

Adresa: Str. Tineretului, nr. 23 Săvinești, jud. Neamț

Telefon: 0233-281527

E-mail: scgimigervescu@gmail.com

Website: www.scoalasavinesti.ro

Tipul școlii (niveluri de învățământ): preșcolar, primar și gimnazial

Limba de predare: limba română

4.2. Repere geografice și istorice

► Repere geografice

Comuna Săvinești este situată în partea de est a țării și ocupă o poziție central-sudică în cadrul județului Neamț. Localitatea este situată la 12 km distanță de municipiul Piatra-Neamț, de o parte și de alta a șoselei naționale Bacău – Piatra-Neamț (DN 15). Are o suprafață de circa 2014 ha, din care 427 ha intravilan și 1587 ha extravilan. Localitatea este situată într-o zonă de luncă aferentă Depresiunii Cracău-Bistrița.



► Repere istorice

Până în anul 1868, în satul Săvinești se făcea doar puțină carte bisericească. În acest an a luat ființă Școala oficială cu 40 de elevi și a funcționat până în anul 1870, iar primul învățător a fost preotul Neculai Vitsu.

După elaborarea Legii Învățământului din 1898 s-au produs unele îmbunătățiri în învățământul săvineștean. A început să crească numărul elevilor și al învățătorilor absolvenți ai Școlii Normale din Piatra-Neamț.

Până în anul 1930, când s-a terminat construcția școlii din sat cu 4 săli de clasă, două cancelarii și un hol, școala a funcționat într-o casă închiriată.

La 5 decembrie 1930, meșterii tocmiți pentru ridicarea școlii au terminat lucrarea. Printr-un ordin ministerial, școlii din Săvinești i se dădea dreptul de a purta numele istoricului Nicolae Iorga, dar din motive politice ale acelor vremuri acest lucru nu s-a împlinit.

Populația școlară a crescut, dar au fost și perioade când numărul elevilor a scăzut datorită unor cauze obiective (război, foamete, epidemii etc.). În anul școlar 1888-1889 se înființează prima clasă de a V-a cu doi elevi. În 1924 s-a început școlarizarea pentru ciclul secundar și în 1927 au fost primii absolvenți de 7 clase.

După anii 1950, școala a cunoscut o perioadă de revigorare când au fost titularizați mulți învățători și profesori, tineri absolvenți ai Școlii Normale din Piatra-Neamț și ai învățământului superior.

Un moment important în activitatea școlară din Săvinești l-a constituit trecerea la învățământul obligatoriu de 10 ani, începând cu anul școlar 1969-1970. În acest an școlar erau înscriși la nivel de comună un număr de 1122 elevi care frecventau Școala nr.16 Piatra Neamț, Școala nr.10 Piatra Neamț (Săvineștii fiind comună suburbană), Școala Dumbrava Vale și Școala Dumbrava Deal. În acest an școlar erau 53 cadre didactice cu pregătire medie și superioară.

În următorii ani, prin contribuții bănești ale localnicilor, s-au construit încă 5 săli de clasă adiacente Școlii nr.16. Tot în această perioadă s-a construit și a fost dată în folosință Grădinița cu program prelungit.

În anul 2008 a fost începută construcția unei grădinițe noi care s-a finalizat și a fost dată în folosință în anul 2013.

În anul 2005, prin HCL, la nivelul comunei Săvinești a fost propusă o singură școală cu personalitate juridică (Școala Nr. 2 atunci, acum "I. Gervescu") celelalte școli devenind structuri arondate acesteia, iar din 2012 școala cu personalitate juridică se numește Școala Gimnazială „I.Gervescu”, după numele primului învățător care a funcționat în comuna Săvinești.

Rețeaua școlară la nivelul comunei Săvinești este alcătuită din:

- 1. Școala Gimnazială „I.Gervescu” Săvinești – școală cu personalitate juridică;**
- 2. Școala Gimnazială Nr. 1 Săvinești – structură școlară arondată;**
- 3. Școala Primară Dumbrava Vale - structură școlară arondată;**
- 4. Grădinița cu program prelungit Săvinești - structură școlară arondată;**

4.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială „I.Gervescu” Săvinești asigură școlarizarea, cu frecvență, pentru următoarele niveluri:

- Nivel preșcolar
- Nivel primar
- Nivel gimnazial

Pentru anul școlar 2022 – 2023, planul de școlarizare este următorul:

A. Învățământ preșcolar

	TOTAL		Program Normal		Program Prelungit	
	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
TOTAL, din care:	10	142	6	53	4	89
Grupa mică	3	40	2	16	1	24
Grupa mijlocie	3	46	2	15	1	31
Grupa mare	4	56	2	22	2	34

B. Învățământ primar

CLASA/ NR ELEVI	A	B	TOTAL
Pregătitoare	32	15	47
I	22	13	35
II	23	17	40
III	18	18	36
IV	24	17	41
TOTAL			199

C. Învățământ gimnazial

CLASA/ NR ELEVI	A	B	TOTAL
V	16	19	35
VI	16	19	35
VII	17	27	44
VIII	-	18	18
TOTAL			162

Oferta curriculară

Disciplinele de învățământ cuprinse în planurile-cadru sunt organizate, pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial, astfel:

♦ **Trunchi comun (TC)** – cuprinde disciplinele obligatorii;

♦ **Curriculum la decizia școlii (CDȘ)** – se constituie din pachete opționale oferite la nivel national, județean și local, precum și din pachete disciplinare oferite la nivelul școlii. Acesta este constituit din discipline de tip: aprofundare, extindere, disciplină nouă (la nivelul unei discipline, mai multor discipline, ariei curriculare, mai multor arii curriculare, crosscurriculară).

Numărul de ore alocate în TC și CDȘ respectă prevederile următoarelor ordine de ministru:

- Pentru *învățământul preșcolar*: OMEN nr. 4694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie;
- Pentru *învățământul primar*: OMEN nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea Planurilor- cadru pentru învățământul primar;
- Pentru *învățământul gimnazial*: OMEN nr. 3590/05.04.2016 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământul gimnazial.

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR		CDȘ-ul pentru învățământul preșcolar este centrat pe dezvoltarea cognitivă, senzorio-motorie, socio-afectivă si pe dezvoltarea capacității de învățare a copilului.	
Grupa	Nr. grupe		
Mică	3		
Mijlocie	3		
Mare	4		
TOTAL	10		
		ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	CDȘ-ul pentru învățământul primar se axează pe unele domenii de competențe – cheie care conturează și consolidează profilul de formare al elevului, bazat pe dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și comunicării, precum și pe dezvoltarea capacităților și a atitudinilor de învățare.
Clasa	Nr. clase		
Pregătitoare	2		
I	2		
II	2		
III	2		
IV	2		
TOTAL	10		
		ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	CDȘ-ul pentru învățământul gimnazial se axează pe domenii de compentențe- cheie care conturează profilul de formare al elevului prin perspectiva dezvoltării cognitive si socio-emoționale, autocunoașterii și reflecției, autonomiei si creativității în învățare, interiorizarea valorilor, normelor si participării sociale.
Clasa	Nr. clase		
V	2		
VI	2		
VII	2		
VIII	1		
TOTAL	7		

Curriculum-ul la decizia școlii (CDȘ) este elaborat în conformitate cu Ordinul M.E.N. nr. 3238/16.02.2021 referitor la aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculum-ului școlar – planuri-cadru de învățământ și programe școlare, având în vedere asigurarea accesului elevilor la experiențe de învățare care contribuie la consolidarea sau dezvoltarea competențelor specifice profilului de formare la sfârșitul fiecărei etape de școlarizare.

**Centralizatorul disciplinelor opționale selectate și aprobate la nivelul unității școlare pentru
anul școlar 2022-2023**

Nr crt	Nivelul de învățământ	Denumire opțional/ Aria curriculară	Durata	Clasa/ grupa	Tipul de opțional	Cadru didactic
1	Preșcolar	„Educație pentru sănătate” (Om și societate)	1 an	Grupa mare	Disciplină nouă	Pescaru Elena-Claudia
2	Preșcolar	„Să descoperim lumea prin experimente” (Domeniul Științe)	1 an	Grupa Mijlocie A	Disciplină nouă	Isac Ecaterina
3	Preșcolar	„Simfonia culorilor” (Domeniul estetic și creativ)	1 an	Grupa mixtă C	Disciplină nouă	Ștefan Karla
4	Primar	„Educație pentru sănătate” (Om și societate)	1 an	III B	Disciplină nouă	Doboș Carmen
5	Primar	„Clubul de carte” (Limbă și comunicare)	1 an	IV B	Disciplină nouă	Pintilescu Petruța
6	Gimnazial	„Educație pentru sănătate” (Matematică și științe)	1 an	V B	Disciplină nouă	Acatrinei Ionela
7	Gimnazial	„Fizica utilizând Microsoft Office” (Matematică și științe)	1 an	VI A	Disciplină nouă	Vasiliu Ana
8	Gimnazial	„Fizica utilizând Microsoft Office” (Matematică și științe)	1 an	VI B	Disciplină nouă	Vasiliu Ana
9	Gimnazial	„Fizica utilizând Microsoft Office” (Matematică și științe)	1 an	VII A	Disciplină nouă	Vasiliu Ana
10	Gimnazial	„Fizica utilizând Microsoft Office” (Matematică și științe)	1 an	VII B	Disciplină nouă	Vasiliu Ana
11	Gimnazial	„Selfie” (Limbă și comunicare)	1 an	VIII A	Disciplină nouă	Aparaschivei Mihaela
12	Gimnazial	„Lectura ca abilitate pentru viață” (Limbă și comunicare)	1 an	VIII B	Disciplină nouă	Aparaschivei Mihaela

5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

5.1. Diagnoza mediului intern

5.1.1. Informații de tip cantitativ și calitativ

a. Populația școlară

Evoluția populației școlare reflectă tendințele naționale în domeniul demografic, dar și capacitatea unității școlare de a convinge părinții de calitatea înaltă a serviciilor furnizate, determinând creșterea solicitărilor de înscriere a elevilor provenind din localitățile limitrofe ale comunei Săvinești.

Conform planului de școlarizare din anul școlar 2021 – 2022, elevii au fost repartizați astfel:

Școala Gimnazială “I. Gervescu” Săvinești (PJ):

• Nivel învățământ primar

Clasa pregătitoare – 1 clasă – 25 elevi

Clasa I – 1 clasă – 22 elevi

Clasa a II-a – 1 clasă – 22 elevi

Clasa a III-a – 1 clasă – 25 elevi

Clasa a IV-a – 1 clasă – 30 elevi

Nr. clase: 5

Nr. elevi: 124

• Nivel învățământ gimnazial

Clasa a V-a – 1 clasă – 22 elevi

Clasa a VI-a – 1 clasă – 19 elevi

Clasa a VII-a – 1 clasă – 15 elevi

Clasa a VIII-a – 1 clasă – 20 elevi

Nr. clase: 4

Nr. elevi: 76

Școala Gimnazială Nr. 1 Săvinești (AR):

• Nivel învățământ primar

Clasa II – 1 clasă – 18 elevi

Clasa a III-a – 1 clasă – 21 elevi

Nr. clase: 2

Nr. elevi: 39

• Nivel învățământ gimnazial

Clasa a V-a – 1 clasă – 17 elevi

Clasa a VI-a – 1 clasă – 25 elevi
Clasa a VII-a – 1 clasă – 17 elevi
Clasa a VIII-a – 1 clasă – 27 elevi

Nr. clase: 4

Nr. elevi: 76

Școala Primară – Dumbrava Vale (AR):

• **Nivel învățământ preșcolar**

Grupa – 28 preșcolari

Nr. grupe: 1

Nr. preșcolari: 28

• **Nivel învățământ primar**

Clasa pregătitoare – 1 clasă – 25 elevi

Clasa I – 1 clasă – 15 elevi

Nr. clase: 2

Nr. elevi: 40

Grădinița cu program prelungit Săvinești (AR):

• **Nivel învățământ preșcolar – program prelungit**

Grupa mică – 1 grupă – 25 preșcolari

Grupa mijlocie – 1 grupă – 30 preșcolari

Grupa mare – 2 grupe – 36 preșcolari

• **Nivel învățământ preșcolar – program normal**

Grupă combinată – 1 grupă – 26 preșcolari

Nr. grupe: 5

Nr. preșcolari: 117

NUMĂR TOTAL PREȘCOLARI – 6 clase – 145

NUMĂR TOTAL ELEVI – PRIMAR – 9 clase – 203

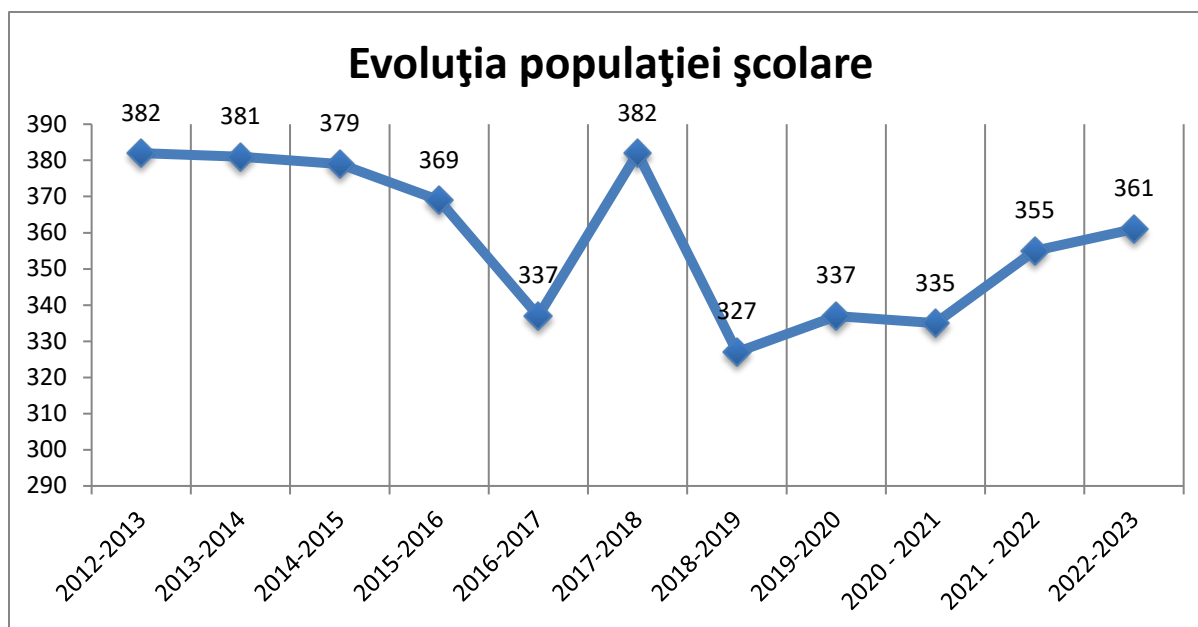
NUMĂR TOTAL ELEVI – GIMNAZIU – 8 clase – 152

TOTAL – 500 elevi

EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE
(învățământ primar și gimnazial)

An școlar	Total elevi înscriși
2012 - 2013	382
2013 - 2014	381
2014 - 2015	379

2015 - 2016	369
2016 - 2017	337
2017 - 2018	382
2018 - 2019	327
2019 - 2020	337
2020 - 2021	335
2021 - 2022	355
2022 - 2023	361



Indicatori de evaluare a performanței

► Rata de promovabilitate 2020-2021

Unitatea școlară	Nivel de învățământ	Rata de promovabilitate (%)
Școala Dumbrava Vale	primar	100%
Școala Gimnazială Nr. 1	primar	100%
Școala Gimnazială Nr. 1	gimnaziu	62,32%
Școala Gimnazială „I.Gervescu”	primar	98,42%
Școala Gimnazială „I.Gervescu”	gimnaziu	71,83%
TOTAL		86,51%

Situația la învățătură în anul școlar 2020-2021:

SEMESTRUL I

Structura/Ciclul de învățământ	Elevi înscriși	Veniți	Plecați	Rămași	Promovabilitate (%)	Elevi promovați	Elevi corigenți
Școala Dumbrava Vale (I-IV)	33	1	2	32	100%	32	0
Școala Nr. 1 (I-IV)	40	0	2	38	100%	38	0
Școala Nr. 1 (V-VIII)	69	1	1	69	62,32%	43	26
Școala "I. Gervescu" (I-IV)	130	0	3	127	98,42%	125	2
Școala "I. Gervescu" (V-VIII)	72	2	3	71	71,83%	51	20
TOTAL	344	4	11	337	85,75%	289	48

SEMESTRUL II

Structura/Ciclul de învățământ	Elevi înscriși	Veniți	Plecați	Abandon	Retrasi	Rep	Rămași	Promov (%)	Elevi promov	Elevi corigenți
Școala Dumbrava Vale (I-IV)	32	0	1	-	-	-	31	100%	31	0
Școala Nr. 1 (I-IV)	38	1	1	5	-	-	33	100%	33	0
Școala Nr. 1 (V-VIII)	69	0	2	6	4	7	53	73,58%	39	14
Școala "I. Gervescu" (I-IV)	127	1	3	6	3	-	116	98,27%	114	2
Școala "I. Gervescu" (V-VIII)	70	0	3	7	-	2	58	75,86%	44	14
TOTAL	344	2	10	24	7	9	291	89,69%	261	30

Situația notelor la purtare la finalul anului școlar 2021-2022:

Semestrul I

Unitatea școlară	Nivel	Note sub 7	Note între 7 și 9,99
Școala Gimnazială Nr. 1	Primar	0	3
	Gimnazial	9	5
Școala Gimnazială "I. Gervescu"	Primar	3	0
	Gimnazial	5	1
TOTAL		17	9

Semestrul II

Unitatea școlară	Nivel	Note sub 7	Note între 7 și 9,99
Școala Gimnazială Nr. 1	Primar	0	1
	Gimnazial	4	10

Școala Gimnazială "I. Gervescu"	Primar	0	4
	Gimnazial	1	5
TOTAL		5	20

Situația absențelor – 2020-2021

Semestrul I

Unitatea școlară	Structura	Nivel	Total absențe	Motivate	Nemotivate
Școala Gimnazială “I. Gervescu” Săvinești	Dumbrava Vale	primar	1514	495	1019
	Școala Gimnazială Nr. 1	primar	1808	429	1379
		gimnazial	3965	1577	2388
	Școala Gimnazială Nr. 2	primar	3896	1597	2299
		gimnazial	2460	827	1633
TOTAL			13643	4925	8718

Semestrul II

Unitatea școlară	Structura	Nivel	Total absențe	Motivate	Nemotivate
Școala Gimnazială “I. Gervescu” Săvinești	Dumbrava Vale	primar	2134	900	1234
	Școala Gimnazială Nr. 1	primar	2296	499	1797
		gimnazial	4301	1681	2620
	Școala Gimnazială Nr. 2	primar	5197	2912	2276
		gimnazial	3062	1129	1933
TOTAL			16990	7130	9860

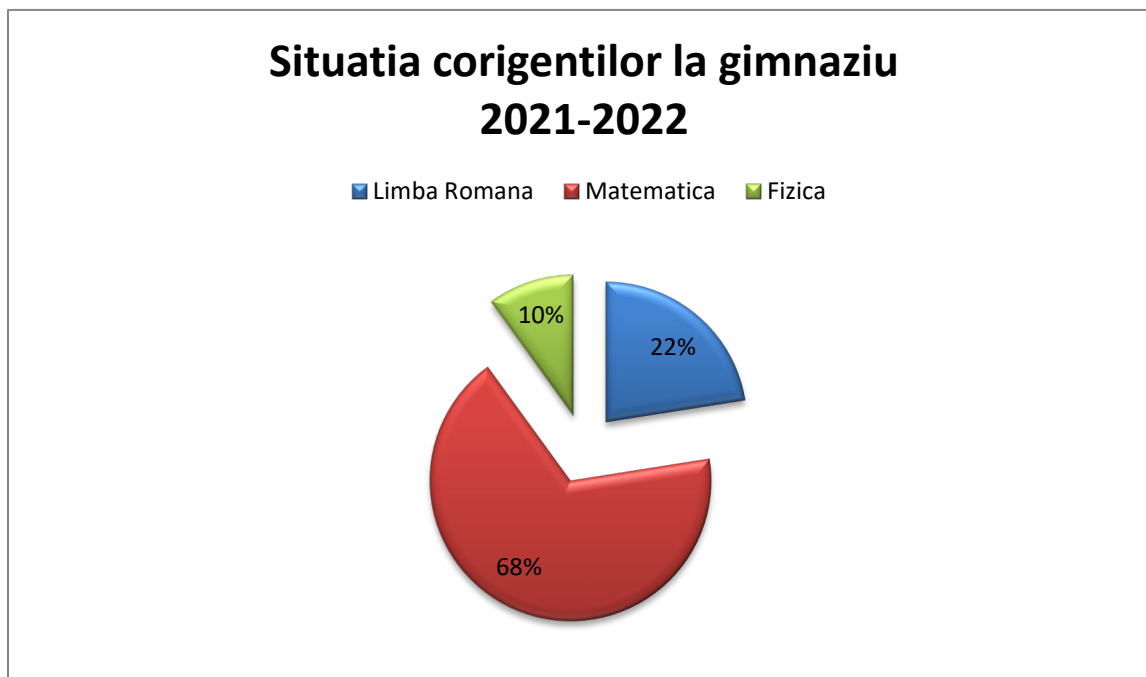
Sfârșit de an

Unitatea școlară	Structura	Nivel	Total absențe	Motivate	Nemotivate
Școala Gimnazială “I. Gervescu” Săvinești	Dumbrava Vale	primar	3648	1395	2253
	Școala Gimnazială Nr. 1	primar	4104	928	3176
		gimnazial	8266	3258	5008
	Școala Gimnazială Nr. 2	primar	9095	4509	4575
		gimnazial	5522	1956	3566
TOTAL			30633	12055	18578

Situația elevilor corigenți la nivel gimnazial, pe discipline:

Număr total de elevi corigenți: 40, dintre care:

- **Limba Română:** 9 elevi
- **Matematică:** 27 elevi
- **Fizică:** 4 elevi



Situația elevilor repetenți la finalul anului școlar 2021-2022:

Nr crt	Numele și prenumele elevului	Nivel	Clasa
1	Marghidan Ana Maria	primar	
2	Mihalache George Ștefan	gimnaziu	V B
3	Stănescu Andrei Bogdan	gimnaziu	V B
4	Tofan Codrin	gimnaziu	VI B
5	Stănescu Iorgu-Istrate	gimnaziu	VI B
6	Stănescu Elena	gimnaziu	VI B
7	Bombi Robert	gimnaziu	VII A
8	Ciubotariu Mario-Andrei	gimnaziu	VII A
9	Cozma Andreea	gimnaziu	VII A
10	Manolache Marian	gimnaziu	VII A
11	Stănescu Mihăiță-Duca	gimnaziu	VII B
12	Stănescu Nicoleta-Daniela	gimnaziu	VII B
13	Stănescu Maria	gimnaziu	VII B
14	Parlica Marian	gimnaziu	VIII A

Rezultatele elevilor de clasa a VIII-a la examenul de Evaluare Națională 2021:

În anul școlar 2020-2021, a fost o singură cl. VIII, la Șc. Nr.1

Școala Gimnazială Nr. 1 Săvinești	Disciplina	Note sub 5	Note 5 – 5,99	Note 6 – 6,99	Note 7 – 7,99	Note 8 – 8,99	Note 9 – 9,99	Note 10	Procent de promovabilitate
	Limba și literatura română	2	4	4	3	5	4	0	90,90%
	Matematică	10	3	3	3	0	3	0	54,54%
	MEDIA	5	5	5	2	2	3	0	77,27%

Media pe județ:

Media pe țară:

Rezultatele elevilor de clasa a VIII-a la examenul de Evaluare Națională 2022:

În perioada 14 – 16.06.2022, la Școala Gimnazială “I. Gervescu” Săvinești s-a desfășurat examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, coordonat de Comisia la nivelul unității de învățământ numită de ISJ Neamț prin decizia nr. 1359/11.06.2022.

La examen au fost înscriși 17 candidați din seria curentă.

	Școala Gimnazială “I. Gervescu” Săvinești	Școala Gimnazială Nr. 1 Săvinești
Totalul elevilor absolvenți de clasa a VIII-a în anul școlar 2021-	14	10

2022		
Totalul elevilor înscriși la Examenul de Evaluare Națională 2022	11	6

În timpul probelor nu a fost eliminat nici un candidat, nu au existat încercări de copiere sau de fraudare a examenului.

În urma centralizării notelor obținute la fiecare disciplină și a rezultatelor obținute la examenul de Evaluare Națională de către absolvenții clasei a VIII-a ai Școlii Gimnaziale “I. Gervescu” Săvinești, la nivelul unității avem următoarele procente de promovabilitate:

Școala Gimnazială “I. Gervescu” Săvinești	Disciplina	Note sub 5	Note 5 – 5,99	Note 6 – 6,99	Note 7 – 7,99	Note 8 – 8,99	Note 9 – 9,99	Note 10	Procent de promovabilitate
	Limba și literatura română	1	2	1	3	5	5	0	94,11%
	Matematică	2	5	6	1	2	1	0	88,23%
	MEDIA	2	2	3	6	3	1	0	88,23%

Rezultate la Evaluare Națională 2022

Școala Gimnazială Nr. 1

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Note sub 5	Note peste 5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	6	6	1	5	90,90%
Matematică	6	6	1	5	90,90%

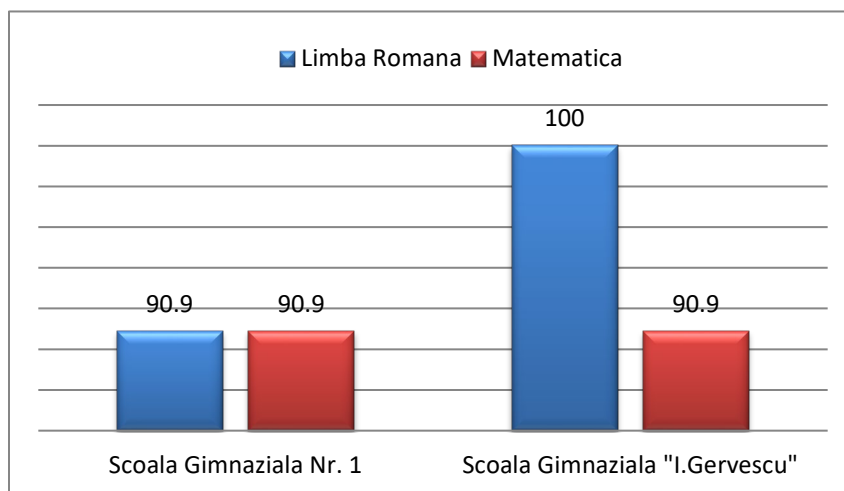
Școala Gimnazială “I. Gervescu”

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Note sub 5	Note peste 5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	11	11	0	11	100%
Matematică	11	11	1	10	90,90%

Procentul de promovabilitate este mai mic la Matematică, deoarece unii elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînșușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres. Simulările date, au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la Matematică și Limba Română. Cu

toate acestea, rezultatele au fost mai bune decât cele de la simulări, cu promovabilitate ridicată la ambele discipline de examen.

Procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională 2022, pe discipline:



b. Personalul școlii

Încadrarea în învățământul preșcolar, primar și gimnazial s-a realizat în ultimii ani numai cu cadre didactice calificate, cu o bună pregătire și, de regulă, cu o semnificativă experiență didactică.

În anul școlar 2021-2022, situația personalului s-a prezentat astfel:

► PERSONAL DIDACTIC

- **Educatori – 10**, din care: 5 titulari și 5 suplinitori

Gradul I	3
Gradul II	1
Definitivat	5
Debutanți	1
TOTAL	10

- **Învățători – 9**, din care: 3 titulari și 6 suplinitori

Gradul I	2
Gradul II	2
Definitivat	3
Debutanți	2

TOTAL	9
--------------	----------

- **Profesori – 23**, din care: 14 titulari și 9 suplinitori

Gradul I	8
Gradul II	4
Definitivat	7
Debutanți	4
TOTAL	23

► **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: 5**

► **PERSONAL NEDIDACTIC: 10**

În anul școlar 2022-2023, încadrarea cu personal didactic este următoarea:

Nr crt	Numele și prenumele cadrului didactic	Funcția	T/S	Grad didactic	Studii
1	Alcaziu Andreea-Claudia	Profesor	T	II	Superioare
2	Alistar Bogdan Mihai	Profesor	S	II	Superioare
3	Andrieș Bianca Ștefania	Profesor	S	Debutant	Superioare
4	Aparaschivei Mihaela	Profesor	T	I	Superioare
5	Baciu Ana Maria	Profesor	S	Debutant	Superioare
6	Bendrea Elena	Profesor	T	I	Superioare
7	Bontaș-Năstase Lenuța	Profesor	T	I	Superioare
8	Braiș Camelia-Ionela	Profesor	S	Debutant	Superioare
9	Chiorbeja Alina-Cătălina	Prof.înv.primar	T	I	Superioare
10	Ciuban Mihaela-Teona	Prof.înv.primar	T	Definitivat	Superioare
11	Cîrnu Dana	Profesor	T	II	Superioare
12	Crăciun Mihaela	Învățător	S	I	Medii
13	Crețu Andreea	Prof. înv. preșcolar	S viab	Definitivat	Superioare
14	Danieluc George Mihnea	Profesor	S	Debutant	Superioare
15	Ciupitu Alexandra	Profesor	T ccc	Definitivat	Superioare
16	Diaconu Marinela	Educator	S	Definitivat	Medii
17	Doboș Carmen-Petronela	Prof.înv.primar	S	Definitivat	Superioare
18	Dumitrache Relu Constantin	Profesor	T	I	Superioare
19	Etienne Liliana	Institutor-colegiu	S	Definitivat	
20	Frunză Bianca Natalia	Educator	S	Debutant	Medii
21	Gabur Ioana Andreea	Învățător	S	Debutant	Medii
22	Iftimia Cristina	Prof.înv.primar	T	I	Superioare
23	Ivanov Mădălina	Profesor	T	I	Superioare

24	Latu Elena	Educator	T	I	Medii
25	Marcu Ludmila	Prof. învă. preșcolar	S	Definitivat	Superioare
26	Mazilu Elena Roxana	Educator	Necalif.	Debutant	Medii
27	Mărgărit Oana Elena	Prof.înv.primar	S viab	I	Superioare
28	Motfolea Andreea	Prof. învă. preșcolar	T	II	Superioare
29	Pascal Anca Simona	Profesor	T	I	Superioare
30	Pescaru Elena Claudia	Prof. învă. preșcolar	T	I	Superioare
31	Pintilescu Petruța-Daniela	Institutor	S viab	II	Superioare de scurtă durată
32	Rotaru Daniela	Profesor	S	Definitivat	Superioare
33	Rusu Vasile Vlad	Prof.înv.primar	T	II	Superioare
34	Ștefan Karla Ștefania	Prof. învă. preșcolar	T	Definitivat	Superioare
35	Ștefănescu Gabriela	Profesor	T	I	Superioare
36	Țăruș Elena	Învățător	S	I	Medii
37	Vasilescu Apostol Ioan	Profesor	T	Definitivat	Superioare
38	Vasilu Ana	Profesor	T	I	Superioare
39	Verșescu Laura-Eugenia	Profesor	T	Definitivat	Superioare
40	Zînica Mihaela	Profesor	T	Definitivat	Superioare
41	Savin Ilinca Ștefania	Educator	T	Debutant	Medii

Situația cadrelor didactice titulare detașate:

Nr crt	Numele și prenumele cadrului didactic	Școala la care este detașat
1	Acatrinei Ionela Loredana	Colegiul Național "Petru-Rareș", Piatra-Neamț
2	Diaconescu Aura	Școala Gimnazială Tupilați
3	Fermeșanu Aurelina-Helene	Școala Gimnazială Războieni
4	Isac Ecaterina	Școala Gimnazială "Elena-Cuza", Piatra-Neamț
5	Iftime Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 3, Piatra-Neamț
6	Varvara Ana-Maria	Școala Gimnazială "Elena-Cuza", Piatra-Neamț

În anul școlar 2022-2023, situația personalului se prezintă astfel:

► PERSONAL DIDACTIC

- **Educatori – 10**, din care: 5 titulari, 4 suplinitori si 1 necalificat

Gradul I	2
Gradul II	1
Definitivat	4
Debutanți	3
TOTAL	10

- **Învățători – 11**, din care: 4 titulari și 7 suplinitori

Gradul I	5
Gradul II	2
Definitivat	3
Debutanți	1
TOTAL	11

- **Profesori – 20**, din care: 14 titulari și 6 suplinitori

Gradul I	8
Gradul II	3
Definitivat	5
Debutanți	4
TOTAL	20

► **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: 5**

- Secretar – 1
- Bibliotecar – 1
- Tehnician informatician – 1
- Administrator financiar – 1
- Administrator patrimoniu - 1

► **PERSONAL NEDIDACTIC: 11**

- Muncitori – 2
- Bucătar – 1
- Îngrijitori – 8

5.1.2. Cultura organizațională

Școala Gimnazială “I. Gervescu” Săvinești are o cultură organizațională orientată către echipă (de tip “sarcină”), urmărind extinderea gradului de participare al angajaților în procesul de luare a deciziilor, sprijinirea pe spiritul de echipă și recunoașterea contribuției individuale la efortul colectiv. Angajații noștri vin cu idei și generează o interactivitate dinamică, de aceea strategia noastră se dezvoltă în jurul lor.

Școala noastră are în centrul său OMUL, încurajând și oferind angajaților săi instruire continuă și posibilități de dezvoltare potrivite abilităților individuale și de specialitate. De foarte mulți ani, școala se ghidează pe respectul constant pentru oameni și respectarea integrității acestora.

Atmosfera din școala noastră este una deschisă, cordială și bazată pe respect mutual. Calitatea relațiilor interpersonale primează, lucru ce se reflectă în existența unui colectiv bine sudat, cu principii și valori comune. Buna comunicare, colaborarea și spiritul de echipă stau la baza tuturor activităților pe care le derulăm.

Credem în valoarea talentului specific fiecărui loc în care ne desfășurăm activitatea și acesta este unul dintre principiile după care ne-am ghidat de când am luat ființă. Așadar, ne implicăm activ în viața comunității locale, promovând o cultură a încrederii, bazată pe dorința de competență, puterea de inovare, respectarea cuvântului dat și deschiderea spre modernitate. Ne asumăm deciziile luate, ne respectăm cuvântul dat și suntem deschiși atât la dialog, cât și la atitudini critice. Ne propunem întotdeauna obiective ambițioase pe care le urmărim până la realizare, totul fiind în scopul succesului elevilor și implicit al nostru.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

În cadrul școlii predomină convingerea că “omul este perfectibil prin educație”, că fiecare elev al școlii poate avea rezultatele pe care și le dorește, indiferent de proveniența socială sau de potențialul ereditar moștenit. Dominantă este orientarea sociometrică, școala reprezentând un loc unde fiecare copil se simte liber, poate să-și dezvolte personalitatea și talentele și să se pregătească temeinic pentru integrarea în societatea viitorului; o școală care să formeze elevii în spiritual normelor, valorilor, experiențelor europene, pentru a deveni cetățeni responsabili și competitivi.

Deviza noastră este:

„NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ, ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ!”

Ritualuri și ceremonii:

- Primirea noilor cadre didactice (în mod oficial, ele sunt prezentate în primul Consiliu Profesoral organizat la începutul anului școlar);
- Festivitatea de deschidere a anului școlar se face întotdeauna în prezența părinților, cadrelor didactice, a unui reprezentant al comunității locale și a preotului satului.

Ritualurile de întărire cuprind acele acțiuni care au drept consecință întărirea statutului persoanei, crearea și dezvoltarea sentimentului de apreciere din partea colectivului.

- Evidențierea nominală în cadrul întâlnirilor din cadrul Consiliului Profesoral a acelor cadre didactice care au promovat examene de grad, au participat la cursuri de perfecționare sau care au obținut rezultate bune și foarte bune cu elevii la diferite concursuri și olimpiade școlare;
- Susținerea morală și aprecierea cadrelor didactice care susțin cercuri pedagogice sau promovează inspecții de grad în școală;

Ritualurile de integrare au ca scop creșterea coeziunii în interiorul organizației

- Sărbătorirea zilelor de naștere sau onomastice;
- Sărbătorirea zilei de 8 martie;
- Excursiile organizate cu cadrele didactice;
- Excursiile organizate cu elevii;
- Drumețiile și ieșirile la „iarbă verde” cu elevii;
- Balurile absolvenților claselor a IV-a și a VIII-a;
- Balul Bobocilor etc.

Obiceiuri și tradiții

În pauze, fiecare cadru didactic are datoria de a petrece timp printre elevi, lucru ce ajută la consolidarea și relaxarea relațiilor profesor-elev, dar și elev-elev. Acest fapt s-a dovedit a avea un impact pozitiv și în ceea ce privește diminuarea numărului de acte de violență din școală, a fenomenului de bullying și a altor tipuri de comportamente deviante (manifestări fizice sau de limbaj).

Au devenit tradiții:

- Serbările de Halloween, Crăciun, 8 Martie și de sfârșit de an școlar;
- Expozițiile tematice – „Bogățiile Toamnei”, „Felicitare pentru mama”, „Mărțișoare”, „Sculptura în bostani”, „Ziua Mondială a Apei” etc.
- Balul Bobocilor;
- Oferirea de mărțișoare confecționate de copii - părinților, cadrelor didactice și locuitorilor comunei;
- Organizarea unor activități cu prilejul unor zile importante – Ziua Națională a României, Ziua Francofoniei, Ziua Limbilor Europene, Ziua Marelui Poet Mihai Eminescu, Ziua dedicată lui M. Sadoveanu, Ziua Mondială a Apei, Ziua Pământului, Ziua Educației, Ziua Învățătorului etc.;
- Clubul de Lectură;
- Concursul de cultură generală;
- Competițiile sportive – Campionatul de fotbal, volei, baschet
- Spectacolele de teatru
- Spectacolele organizate de corul școlii (colinde, cântece patriotice, melodii populare etc)
- Excursiile tematice
- Drumețiile etc.

Normele comportamentale ale școlii sunt precizate în Regulamentul de ordine interioară, dar predomină și cele stabilite de-a lungul timpului de personal, acestea nefiind scrise în vreun

regulament (nu se critică elevii în fața părinților, nu se discută situația la învățătură/disciplină a unui copil în prezența tuturor părinților, elevii nu sunt dați afară de la ore pe motive disciplinare ș.a.).

Cultura organizațională a cadrelor didactice

- În unitatea noastră, există un număr de 41 cadre didactice, majoritate femei. Ca urmare, predominantă este cultura feminină care se asociază cu o mai mare prețuire a dimensiunii afective în relațiile cu colegii și elevii;
- Predomină climatul de seriozitate, conștiinciozitate, autoexigență profesională, manifestările de invidie, gelozie, bârfă și alte animozități fiind inexistente;
- Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare;
- Toate cadrele didactice din școală colaborează și se înțeleg reciproc, împrumutând valori unii de la ceilalți, dar și exemple de bună practică în urma susținerii de ore deschise, lectorate și prezentări de referate în cadrul comisiilor metodice;
- Cadrele didactice vin cu inițiative și propuneri pentru perfectarea procesului educațional, managerul școlii încurajând și găsind esențiale astfel de practici privind colaborarea și munca de echipă.

Cultura organizațională a elevilor

- Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită, mai bună sau mai slabă și cu capacități intelectuale diverse. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, un mic procent fiind reprezentat de elevii de etnie rromă;
- Elevii respectă în cea mai mare măsură ROI, un număr redus de elevi încălcând regulile, poate mai mult din teribilism decât dintr-un mod de a fi;
- Elevii au obligația de a purta uniforma școlară, ca element de autenticitate al școlii (un număr redus de copii refuză acest aspect, fie din cauza situației economice precare, fie ca o consecință a tulburărilor vârstei);
- Relația dintre elevi și cadrele didactice se bazează pe respect și încredere;
- Procesul educațional este dirijat în mare măsură de profesor, dar se încurajează și inițiativa elevilor;
- Lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor, iar de aici provin majoritatea comportamentelor deviante ale elevilor școlii noastre. Din păcate, unii dintre aceștia, beneficiază de modele comportamentale negative în mediul familial: consum de alcool și de tutun, nerespectarea normelor de igienă, exprimare vulgară ș.a.

5.1.3. Analiza S.W.O.T.

S-a realizat analiza SWOT pentru anul școlar 2021-2022:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Existența unei bune baze materiale; - Atmosfera destinsă bazată pe respect și încredere reciprocă; -Cadre didactice interesate de creșterea prestigiului școlii; -O conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și dezvoltarea bazei materiale; -Personal didactic și didactic auxiliar competent, calificat și profesionist; -Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; -Participarea cadrelor didactice la un număr mare de activități de formare/perfecționare (cursuri, cercuri pedagogice, comisii metodice); -Rezultatele bune obținute la examenele de Titularizare și de obținere a gradelor didactice; -O bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală; -Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei; -Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției locale; -Relații foarte bune de colaborare cu ISJ Neamț.	-Neimplicarea profesorilor în accesarea de proiecte europene și cu finanțare europeană pentru schimb de experiență; -Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; -Lipsa unui psiholog în școală; -Slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de școală, anturajul și preocupările copiilor loc – în special cei ce provin din familii dezorganizate; -Propunerile pentru CDȘ-uri le fac doar cadrele didactice, nu și părinții.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Opționalitatea curriculară dă școlii posibilitatea de a concepe o ofertă care să personalizeze instituția și să o facă mai atractivă pentru grupul țintă; - Pentru multe cursuri opționale agreeate de elevi există programe avizate de MEN, astfel încât se elimină amatorismul în dezvoltarea anumitor curriculumuri; - Școala poate beneficia de materiale suport , oferite elevilor și profesorilor, prin diverse programe și parteneriate; - Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare; -Relațiile bune de parteneriat cu părinții; -Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a educabililor.	- Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; -Creșterea numărului de elevi ai căror părinți aleg să plece în străinătate; -Scăderea numărului de copii din localitate; -Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat; -Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; -Mass-media și folosirea excesivă a calculatorului/ telefonului mobil de către elevi; -Disponibilitate scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii, refuzând colaborarea cu profesorul-diriginte, învățătorul sau educatorul (după caz); - Migrarea elevilor spre alte unități școlare; -Prejudiciile de imagine, morale și fizice aduse de mass-media școlii românești.

S-a realizat analiza SWOT pentru șase aspecte: curriculum, resurse umane, resurse materiale, activitate educativă, comunitate locală:

► CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Școala dispune de documente curriculare oficiale (planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale etc.); - Respectarea planului-cadru; - Cunoașterea curriculumului de către toate cadrele didactice, parcurgerea eficientă și integrală a programelor cu atingerea obiectivelor generale și specifice, pe baza alegerii unor strategii optime și eficiente; - Existența laboratoarelor de biologie, fizică, chimie și informatică; - Excelenta dotare a CDI-ului și a Bibliotecii școlii cu materiale educaționale utile procesului de predare-învățare; - Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele eleviilor, baza materială și încadrare personalului didactic; - Numărul mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea CDȘ-urilor; - Preocupari în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional; - Programe de pregătire adaptate nevoilor elevilor; - Susținerea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare; - Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluare Națională, olimpiade și concursuri școlare; - Derularea de programe educative; - Școala popularizează oferta sa educațională, și organizează evenimente de promovare – Ziua școlii, lansări de proiecte.	-Neimplicarea profesorilor în accesarea de proiecte europene și cu finanțare europeană pentru schimb de experiență; -Rezistența unor cadre didactice la schimbare în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară; - Disfuncționalități în managementul comunicării, a timpului și în organizarea activităților metodice la nivelul școlii; -Propunerile pentru CDȘ-uri le fac doar cadrele didactice, nu și părinții; -Supraîncărcarea fișei postului pentru personalul cu atribuții de conducere, îndrumare și control, cât și a personalului didactic auxiliar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Opționalitatea curriculară dă școlii posibilitatea	-Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu

de a concepe o ofertă care să personalizeze instituția și să o facă mai atractivă pentru grupul țintă; - Existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/ intereselor atât de diverse ale elevilor; - Existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri metodologice; - Colaborarea cu alte școli și instituții apropiate în vederea optimizării aplicării curriculumului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare; - Pentru multe cursuri opționale agreeate de elevi există programe avizate de MEN, astfel încât se elimină amatorismul în dezvoltarea anumitor curriculumuri; - Școala poate beneficia de materiale suport , oferite elevilor și profesorilor, prin diverse programe și parteneriate; - Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare; - Posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități.	defavorizat; -Disponibilitate scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii, refuzând colaborarea cu profesorul-diriginte, învățătorul sau educatorul (după caz); - Modificările dese ale cadrului legislativ și ale curriculumului în sistemul de învățământ.
---	--

► RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic I și II; - Personal didactic calificat aproape 100%; - Relațiile interpersonale (profesor – elev, director – personal, profesori – părinți, profesori – profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; -Personal didactic auxiliar bine pregatit la toate compartimentele;	-Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare; - Managementul deficitar la nivelul unor comisii și grupuri de lucru; -Rezistența la schimbare a anumitor cadre didactice privind aspecte precum centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului; -Încadrarea unor profesori suplinitori determină discontinuitate în procesul de predare - învățare; -Slabă motivare datorită salariilor mici.

- Personal nedidactic conștiincios și disciplinat; -Un număr foarte mare de profesori interesați de dezvoltarea lor profesională, dovadă numărul mare și diversitatea cursurilor urmate; - Toți profesorii au competențe TIC; -Ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul Consiliului Elevilor; - Elevi dotați pentru activitatea de performanță.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; -Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/ școlii, consilierea); -Posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație. - Posibilitatea de perfecționare prin CCD Neamț și alți furnizori de formare; - Posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități; - Numărul mare de părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate.	-Deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizată; -Proasta salarizare a profesorilor, cauză a suficienței și a neimplicării unora în viața școlii conform așteptărilor; -Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extra curriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); -Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor – elev, cât și în performanța școlară a elevilor; - Migrarea unor elevi performanți spre alte unități școlare din oraș; -Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; -Scăderea numărului de elevi de la un an la altul.

► RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Școala dispune de un spațiu reabilitate, spațioase, amenajate cu toate utilitățile necesare; -Spațiul școlar are instalație termică proprie, tâmplărie nouă de tip termopan, instalație electrică refacută în totalitate, izolație termică și fonică; - Școala deține autorizație de funcționare; -Baza materială foarte bună se află în continuă modernizare;	-Mobilierul se degradează pentru că de multe ori nu se recuperează pagubele produse de elevi; -Existența unei săli de clasă într-un laborator de fizică-chimie, datorită spațiilor insuficiente.

-Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, sponsorizări și donații; -Existența cabinetelor de informatică dotate cu toate mijloacele necesare derulării orelor și activităților asistate de mijloace IT; -Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, donații și sponsorizări; - Fondul de carte impresionant aflat în dotarea Bibliotecii și a CDI-ului; -Cadrele didactice beneficiază de xerox în cancelarie, calculator conectat la rețeaua de internet, echipat cu imprimantă și scanner; -Cantitatea mare de consumabile pusă la dispoziția cadrelor didactice; -Conexiunea foarte bună la Internet și posibilitatea conectării la rețea din orice spațiu al școlii (săli de clasă, laboratoare, bibliotecă etc).	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Descentralizarea și autonomia instituțională; -Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; -Existența unor spații (sala de sport) ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; - Implicarea Primăriei în realizarea lucrărilor de reparații, igienizare și achiziție de bunuri necesare bunului mers al școlii; -Antrenarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în atragerea de fonduri extrabugetare; -Alocarea de către Primarie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;	-Conștiința morală scăzută a unor elevi privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; -Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; -Subfinanțarea generalizată a sistemului.

► ACTIVITATE EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-În școală se desfășoară o activitate educativă deosebită, foarte bine proiectată și desfășurată; -Organizarea de activități extrașcolare și extra-curriculare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări, acțiuni caritabile cu orfeline, case de bătrâni etc), introduce elevii în	-Nu toate activitățile desfășurate în școală implică participarea părinților; -Timpul limitat pentru participarea la programe educative.

mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; -Elevii școlii participă cu rezultate foarte bune la concursurile județene și naționale: concursuri artistice, concursuri de pictură, civice etc. -Elevii sunt antrenați în programe educative derulate în parteneriat cu diferite organizații; -Profesorii diriginți desfășoară lecții moderne pe teme de interes comun; -Activitatea comisiei “Consiliere și orientare” este foarte bună; -Toți profesorii diriginți au urmat cursuri de “Consiliere și orientare”; - Consiliul Elevilor funcționează foarte bine, este activ; -Buna colaborare între director și consilierul educativ; -Informarea părinților, la timp, despre activitățile și schimbările din viața școlii; -Dezvoltarea relației profesor – elev – părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare; -Școala desfășoară anual activitățile de tradiție: Ziua Școlii, Ziua Limbilor Moderne, Balul Bobocilor, Serbarea de Crăciun,etc.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri; -Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului; -Autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze școala și să-i crească reprezentativitatea la nivel județean și național.	-Timpul limitat al părinților, cadrelor didactice și al elevilor pentru participarea la programe educative; - Lipsa de interes a părinților pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina și instrucția sa; - Nivelul de educație și timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii.

► COMUNITATEA LOCALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Relații foarte bune cu reprezentanții comunității locale: Primărie, Consiliul local; -Colaborare bună cu preoții Bisericii din comună; -Stabilirea legăturii cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor,	-Nu toți profesorii sunt interesați pentru a găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri naționali și europeni; -Uneori, competiția pentru a fi selectați în echipele diverselor proiecte, generează frustrări în rândul elevilor și profesorilor;

pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră; - Colaborarea cu medicii dispensarului uman în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale; -Comunicarea permanentă cu asistentul comunitar pe cazurile grave de îmbolnăvire sau nerespectare a normelor de igienă; -Colaborarea cu medicul circumscripției sanitar veterinar în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii prin transmiterea de boli de la animale sau păsări; -Buna colaborare cu agenții economici de la nivelul comunei care susțin școala prin diverse sponsorizări;	-Nu întotdeauna exista disponibilitate în ceea ce privește timpul alocat desfășurării proiectelor; -Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate de către mass-media.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; -Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, ONG, biserică, poliție, instituții culturale); -Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; -Stabilirea unor relații de parteneriat cu alte școli, instituții omoloage pentru schimburi de experiență; - Website activ și cu mulți vizitatori http://scoalasavinesti.ro/	-Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii; -Scăderea numărului de elevi din cauza migrării prin plecarea în străinătate.

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- reducerea absenteismului și eradicarea abandonului școlar;
- sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură;
- îmbunătățirea disciplinei școlare;
- promovarea imaginii școlii;
- aplicarea unui sistem de evaluare intern;

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- modernizarea cadrului ambiental (săli de clasă, holuri).

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relației între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenți economici și școală:

- vizite în unități economice

- întâlniri cu oameni de afaceri
- schimburi de experiență între școli

5.2. Diagnoza mediului extern

Analiza nevoilor educaționale în contextul politic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socioculturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale. Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale „I.Gervescu” Săvinești:

► CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „I.Gervescu” Săvinești se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N. și de I.S.J. Neamț. **Politica educațională** propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este **o prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

► CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

La nivelul localității, se dorește însușirea de către toți elevii a normelor de comportare civilizată, de dezvoltare a simțului civic, de respectare a muncii. Peste 90% dintre părinți doresc ca ai lor copii să urmeze cursurile unui liceu, iar ceilalți ai unei școli profesionale.

În comuna Săvinești, populația este în scădere, iar foarte mulți tineri au plecat în străinătate în urma închiderii aproape în totalitate a platformei chimice, ceea ce a avut drept consecință scăderea populației școlare. Încep în schimb să se dezvolte alte societăți care fac ca în continuare Săvineștiul să rămână o comună cu posibilități de autofinanțare fiind a treia pe județ din acest punct de vedere.

Bugetul comunei permite întreținerea în bune condiții a localurilor de școală, de plată a utilităților, școala neavând datorii la niciun furnizor de servicii.

La nivel local, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare păstrării condițiilor decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. Noua lege a educației permite finanțarea suplimentară acordată de MEN în condițiile în care școala are rezultate deosebite în domeniul incluziunii sociale și al performanțelor școlare.

► CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor comunei Săvinești, cu preponderență, dar și alții, din zonele limitrofe.

O parte din populație are un nivel de trai scăzut, iar multe familii sunt mai preocupate să asigure minimul financiar necesar existenței, decât educația copiilor. În acest sens, școala s-a implicat major în școlarizarea tuturor copiilor din circumscripție, oferind consiliere și sprijin - peste 180 elevi au beneficiat de rechizite școlare gratuite, iar un număr de peste 170 de elevi au beneficiat lunar de burse școlare.

Părinții au, în general, încredere în școală, dovadă fiind cazurile foarte izolate de abandon școlar. Din păcate, scăderea natalității și intensificarea fenomenului migrației din motive financiare, s-a reflectat considerabil în scăderea populației școlare.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei divorțialității, intensificarea fenomenului migrației;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

► CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Astfel, una dintre competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții o reprezintă **competența digitală** care implică utilizarea cu încredere și în mod critic a tehnologiei din

societatea informațională (TSI) și deci abilitățile de bază privind tehnologia informației și a comunicării (TIC).

Comuna Săvinești beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori. Atât în comună, cât și în zonele limitrofe există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică.

Foarte mulți elevi au acasă calculator personal, știu să lucreze și întocmesc cu ușurință referate/lucrări consultând internetul.

Unitatea noastră școlară este legată la rețeaua de internet, oferind conexiune permanentă și de bună calitate în toate spațiile – săli de clasă, cancelarie, laboratoare, secretariat etc. Există astfel posibilitatea desfășurării lecțiilor de tip AEL, dar și utilizarea cu succes a mijloacelor IT în cadrul procesului instructiv-educativ. În acest sens, aproape toate cadrele didactice au urmat cursuri de perfecționare și de operare PC.

► CONTEXTUL ECOLOGIC

În acest moment, România se aliniază normelor europene în privința Dezvoltării Durabile. Strategia UE pentru Dezvoltare Durabilă prevede teme inter- și trans-sectoriale, educația fiind percepută ca o cale spre dezvoltare durabilă, care este, în fapt, un proces de învățare socială în căutare de soluții inovative.

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii, dar și a zonelor din imediata apropiere. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale “I.Gervescu” Săvinești pentru perioada 2022 – 2026.

6. OPȚIUNI STRATEGICE ȘI PLAN DE DEZVOLTARE

6.1. Viziune, misiune, valori

MISIUNEA

“Misiunea școlii noastre este de formare a unei personalități autonome și creative fundamentată pe asumarea reală a unui set de valori necesar propriei dezvoltări și împliniri personale, integrării profesionale pe piața muncii și în societatea cunoașterii. Din formula succesului fac parte familia, comunitatea, alte instituții culturale, ONG-uri, care prin interacțiunea cu școala participă la experiențele educaționale, creează un mediu divers, mai puternic de învățare și manifestare, influențează permanent asupra valorilor, atitudinilor și aspirațiilor copiilor.”

Misiunea școlii se bazează pe individ *ca entitate capabilă de dezvoltare fizică, intelectuală, morală și spirituală* și conform acestei valori, școala:

- ✓ dezvoltă la copil capacitatea de autocunoaștere și respectul de sine
- ✓ îl ajută să, înțeleagă și să-și clarifice ce-ar vrea și ce-ar putea să facă cu viața lui
- ✓ să-și folosească aptitudinile, talentul, drepturile și oportunitățile
- ✓ să dorească să învețe și să înțeleagă lumea în care trăiește
- ✓ să-și asume responsabilități în funcție de capacități, să învețe să fie sănătoși și echilibrați
- ✓ să-i respecte pe ceilalți indiferent de vârstă, sex, naționalitate și origine socială
- ✓ să-i pese de ceilalți și să-și exerseze bunăvoința în relația cu ceilalți
- ✓ să-și exprime aprecierea față de ceilalți
- ✓ să fie toleranți

Misiunea școlii se bazează pe societate *ca mediu propriu ființei umane în care el urmează să se dezvolte respectând efortul colectiv pentru binele comun*. Pe baza acestei valori, școala se străduiește:

- ✓ să-i facă pe copii să înțeleagă și să-și îndeplinească responsabilitățile ca cetățeni
- ✓ să înțeleagă rolul familiei
- ✓ să respecte diversitatea culturală și religioasă
- ✓ să înțeleagă și să respecte egalitatea șanselor să beneficieze și să promoveze drepturile democratice în toate sectoarele comunității
- ✓ să contribuie și să beneficieze în mod corect de resursele economice și culturale.

Misiunea școlii se bazează mediul înconjurător atât cel natural cât și cel modulat de umanitate *ca bază a vieții și sursă de minune și inspirație*. Pentru formarea și cultivarea acestor valori obiectivele școala noastră îl formează pe copil:

- ✓ să înțeleagă și să-și asume responsabilitatea de a menține patrimoniul natural pentru generațiile viitoare
- ✓ să înțeleagă rolul omului față de natură
- ✓ să înțeleagă responsabilitățile față de alte vietăți
- ✓ să păstreze echilibrul în diversitatea naturii
- ✓ să învețe să trăiască într-un mediu curat

VIZIUNEA

„ Școala este a elevului și trebuie să răspundă nevoilor de dezvoltare personală și profesională a acestuia. Câștigarea și menținerea încrederii beneficiarilor noștri direcți și indirecti, oferindu-le servicii de calitate pentru o educație temeinică și continuă, reprezintă investiția cea mai profitabilă pentru viitorul nostru al tuturor”.

Printr-o abordare educațională holistică, oferim copiilor șansa de a cerceta, descoperi, cunoaște și performa, de a fi mereu curioși și a afla răspunsuri la propriile întrebări, în încercarea de a înțelege lumea în care se dezvoltă, de a se integra, relaționa și acționa, prin voința și empatie.

Principiile care guvernează activitatea școlii noastre sunt:

- **Crearea capacității de învățare** – *știu, cred, mă autodepășesc*
- **Colaborarea** – *relaționez, particip, contribui*
- **Valorizarea cunoștințelor** – *folosesc propriile cunoștințe, strategii pentru a înțelege și acționa*
- **Spargerea barierelor mentale** – *acționez pentru a fi fericit și a reuși în viață*

VALORILE ȘCOLII

A fi cultivat înseamnă a cunoaște, a avea cunoștințe profunde în diferite domenii, a dobândi și valorifica libertatea spiritului. Personalitatea în formare a individului este modelată cultural. Cultura este factorul de bază în determinarea tipului de personalitate. Cultura generală constituie tot ce trebuie să cunoaștem din viață pentru a fi în pas cu tot ceea ce este nou, dar și valoros, prin această dimensiune axiologică, proiectăm copilul dat nouă spre modelare ca pe un purtător al comorilor înțelepciunii și istoriei locale și naționale. Astfel, școala noastră pune în centrul întregii activități copilul, crezând în următoarele valori:

- toți copii dețin capacitatea de a învăța, de aceea obiectivul școlii este acela al îmbunătățirii continue a performanțelor lor și a încrederii în sine prin recunoașterea și încurajarea oricărei acumulări pozitive;
- politicile de transformare a organismului social într-unul democratic, de construire a statului de drept, având la bază principiile de organizare și de funcționare a economiei de piață;
- programul de reformă structurală a învățământului românesc;
- copiii cât și aspirațiile lor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori și mentori nu doar manageri, supervizori sau instructori, întreaga atenție este concentrată asupra beneficiarilor interni și externi.

Sistemul de apreciere a activității membrilor colectivului didactic și auxiliar este structurat pe creșterea încrederii în sine și a competențelor, pe descriptorii de performanță stabiliți și aprobați de comun acord. Pentru toată activitatea, conștient ne asumăm rolurile: Conducătorul organizației este

cel direct responsabil de calitatea educației furnizate, iar Conducerea operativă este asigurată de **“Comisia pentru evaluare și asigurarea calității”** ce-l are în funcția de conducere pe același conducător de organizație școlară.

6.2. Strategie