



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2026 - 2030



*“Nu învățăm pentru școală,
învățăm pentru viață.”*



SĂVINEȘTI

Str. Tineretului, nr. 23,
jud. Neamț



Telefon: 0233 - 281 527



Fax: 0233 - 281 144



E-mail: scgimigervescu@gmail.ro

Dezbătut și avizat de Consiliul Profesoral în data de: _____

Aprobat de Consiliul de Administrație în data de: _____

CUPRINS

1. ARGUMENT

2. CONTEXT LEGISLATIV

3. FUNDAMENTAREA NOULUI P.D.I. PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

4. PREZENTAREA ȘCOLII

4.1. Localizare și elemente de identificare

4.2. Repere geografice și istorice

4.3. Oferta educațională

5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

5.1. Diagnoza mediului intern

5.1.1. Informații de tip calitativ și cantitativ

5.1.2. Cultura organizațională

5.1.3. Analiza S.W.O.T.

5.2. Diagnoza mediului extern - Analiza nevoilor educaționale în contextul politic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)

6. OPȚIUNI STRATEGICE ȘI PLAN DE DEZVOLTARE

6.1. Viziune, misiune, valori

6.2. Strategie

6.3. Ținte și opțiuni strategice

7. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

8. OPȚIUNI STRATEGICE

9. MONITORIZARE. EVALUARE

10. BIBLIOGRAFIE

1. ARGUMENT

Motto: “Educația este cea mai bună asigurare pentru bătrânețe.” (Aristotel)

Proiectul de dezvoltare instituțională al unității școlare este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este să contribuie la ameliorarea permanentă a calității învățării și predării printr-un proces de planificare continuă, regulată, evaluare și revizuire.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale “I. Gervescu” Săvinești definește misiunea școlii, identifică direcțiile de dezvoltare și țintele strategice în acord cu așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai serviciilor educaționale furnizate, propune soluții realiste de realizare în raport cu contextul specific în care funcționează unitatea de învățământ.

Premisa fundamentală a ofertei manageriale este aceea că învățământul, în general, trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (*global economy*), a unei societăți globale a cunoașterii (*knowledge society*) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (*lifelong learning society*). Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Elaborat prin participarea tuturor factorilor implicate, Planul de Dezvoltare Instituțională furnizează elementele de bază care definesc acțiunile de consolidare și dezvoltare în scopul creșterii calității educației furnizate. Modul de întocmire al acestuia prin consultarea și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse de către toate părțile angajate în educație, dau încredere în atingerea obiectivelor propuse.

Planul de dezvoltare, elaborat pe termen mediu (4 ani), reflectă strategia adoptată la nivelul unității de învățământ elaborată în acord cu strategiile din domeniu formulate la nivel național și local, de evoluția economică a zonei în care este amplasată școala, de cerințele profesionale și modificările de pe piața muncii, concentrând eforturile pentru atingerea finalităților fiecărei etape de școlarizare, pe dobândirea abilităților, adoptarea atitudinilor și utilizarea competențelor în context diverse de viață și de învățare.

Perioada 2026-2030 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

2. CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023;
- Metodologii emise cu Ordin ME în sprijinul aplicării Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2023 privind Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă înregistrat la M.M.S.S. – D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul Intern al Unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2508/4493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiilor de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr. 121/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;

- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare;
- Obiectivele Strategiei Europa 2021 – 2027;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E. .

3. FUNDAMENTAREA NOULUI P.D.I. PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Țintele strategice din vechiul P.D.I.:

1. Creșterea calității procesului de predare – învățare – evaluare prin implicarea activă a tuturor membrilor organizației, accentul fiind pus pe activitățile de grup la toate nivelurile de învățământ și pe folosirea mijloacelor moderne, digitale, care să crească cu 5% rezultatele la examenul de Evaluare Națională, 5% promovabilitate anuală;
2. Dezvoltarea deplină a personalității preșcolarilor și elevilor, educația în sprijinul valorilor societății noastre, păstrători ai tradițiilor și obiceiurilor locale, regionale, naționale (colinde, balade, port popular, dansuri populare etc) și dezvoltarea sentimentului patriotic, la toți beneficiarii, de la toate nivelurile de învățământ, prin organizarea de activități extracurriculare;
3. Asigurarea părinților și a întregii comunități că educarea copiilor lor se face într-un climat școlar sigur, cu accent într-o transformare personală permanent, stimulând performanța individuală, dar și de grup, prin implicarea în activităților școlii dedicate acestora, participarea la 4 olimpiade școlare și creșterea numărului de dezbateri cu 10% la nivel de grupă/clasă;
4. Reducerea absenteismului și a abandonului școlar cu 20% până în anul școlar 2025 – 2026, la fiecare nivel;
5. Promovarea imaginii școlii pentru a fi cunoscut că Școala Gimnazială Săvinești este a comunității, are porțile deschise pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie, naționalitate, prin creșterea numărului de articole în presă cu 5%, organizarea a 4 serbări școlare (cu participarea și prezentarea obiceiurilor specifice etniei rome) pe parcursul unui an școlar, la nivel de grupă/clasă.

Considerăm că țintele propuse în vechiul PDI au fost atinse aproape în totalitate, după cum se poate observa:

► Ținta nr. 1

- În perioada de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională, această țintă strategică a fost realizată integral, prin aplicarea consecventă a măsurilor prevăzute în planurile operaționale, implicarea activă a echipei manageriale, a cadrelor didactice, a elevilor și a părinților, precum și prin valorificarea eficientă a resurselor materiale și digitale de care dispune unitatea de învățământ;

- Demersurile întreprinse au urmărit permanent creșterea calității actului educațional, dezvoltarea unui mediu de învățare centrat pe elev și adaptarea procesului instructiv-educativ la cerințele educației moderne. Cadrele didactice au promovat metode activ-participative, învățarea prin cooperare, activități diferențiate și personalizate, precum și utilizarea platformelor și aplicațiilor digitale, contribuind la dezvoltarea competențelor-cheie și la creșterea motivației pentru învățare;
- Un obiectiv important l-a reprezentat **identificarea cauzelor care au influențat rezultatele obținute la Evaluarea Națională**. În acest sens, la nivelul comisiilor metodice dar și în cadrul ședințelor cu părinții, respectiv în cadrul întâlnirilor membrilor Consiliului Profesoral, au fost realizate periodic analize detaliate ale rezultatelor școlare/simulărilor, precum și ale examenului de Evaluare Națională. Au fost identificați factorii care au influențat performanțele elevilor, precum nivelul inițial al achizițiilor, ritmul diferit de învățare, gradul de implicare al familiei, frecvența școlară și motivația pentru studiu. Concluziile analizelor au stat la baza elaborării unor planuri de intervenție diferențiată care să vină în sprijinul pregătirii elevilor pentru examenul de Evaluare Națională;
- În ceea ce privește **identificarea și sprijinirea elevilor capabili de performanță**, cadrele didactice au realizat o monitorizare permanentă a progresului școlar, identificând elevii capabili de performanță – aceștia au fost incluși în programe de pregătire suplimentară și au fost încurajați să participe la numeroase concursuri, olimpiade școlare și diferite proiecte educaționale locale, județene și naționale. Participarea constantă și rezultatele obținute au demonstrat eficiența măsurilor adoptate pentru susținerea performanței școlare;
- Pentru **ameliorarea rezultatelor învățării**, unitatea de învățământ a implementat o strategie coerentă bazată pe adaptarea demersului didactic la nevoile individuale ale elevilor. Au fost organizate programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare, ore de pregătire suplimentară pentru clasele terminale, activități de recuperare și consolidare a competențelor de bază (în cadrul activităților desfășurate prin PNRAS-II), precum și numeroase activități de consiliere și orientare școlară. În paralel, cadrele didactice au participat la programe de formare continuă privind utilizarea metodelor moderne de predare și integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional, ceea ce a contribuit la diversificarea strategiilor didactice și la creșterea eficienței activităților desfășurate la clasă;
- Un accent deosebit a fost pus pe **prevenirea eșecului școlar și reducerea numărului de corigențe în rândul elevilor aflați în risc educațional**. În acest scop, au fost identificați și monitorizați permanent elevii vulnerabili, fiind elaborate planuri individualizate de intervenție. Colaborarea dintre cadrele didactice, diriginți, consilierul școlar, conducerea unității și familiile elevilor a permis aplicarea unor măsuri eficiente de sprijin educațional și socio-emoțional. Monitorizarea frecvenței, consilierea elevilor și a părinților, implicarea în activități

extracurriculare și adaptarea strategiilor didactice au contribuit la diminuarea riscului de abandon școlar și la reducerea numărului de situații de corigență;

- Totodată, procesul instructiv-educativ a beneficiat de dezvoltarea infrastructurii digitale și de utilizarea eficientă a resurselor educaționale moderne. Dotarea claselor cu echipamente digitale, utilizarea platformelor educaționale și integrarea aplicațiilor interactive au facilitat desfășurarea unor activități didactice atractive și adaptate nevoilor generațiilor actuale. Aceste demersuri au contribuit la creșterea gradului de participare activă a elevilor în cadrul lecțiilor, la dezvoltarea competențelor digitale, dar mai ales la îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- Evaluările interne, rapoartele de monitorizare, rezultatele obținute la examenul de Evaluare Națională, evoluția promovabilității, participarea elevilor la competiții școlare și feedback-ul beneficiarilor educaționali, confirmă eficiența măsurilor implementate și atingerea integrală a obiectivelor propuse. Managementul educațional bazat pe colaborare, monitorizare permanentă și intervenție diferențiată a permis dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, performanță și incluziune.

► Ținta nr. 2

- Obiectivul a fost realizat integral prin implicarea cadrelor didactice, a elevilor și a partenerilor educaționali în activități dedicate cunoașterii și valorificării patrimoniului cultural local și regional. Au fost identificate și promovate tradițiile specifice comunității prin organizarea de serbări tematice, ateliere de creație, șezători, expoziții, precum și prin marcarea principalelor sărbători și evenimente naționale. Elevii au fost implicați în activități dedicate colindelor tradiționale, dansurilor populare, portului popular, obiceiurilor de iarnă și altor manifestări specifice zonei, contribuind la păstrarea și transmiterea valorilor culturale către generațiile tinere. Aceste activități au avut un rol important în consolidarea apartenenței la comunitate și în dezvoltarea respectului față de identitatea națională;
- **Un impact deosebit asupra realizării acestui obiectiv l-au avut activitățile desfășurate în cadrul proiectului PNRAS-II**, prin care elevii au beneficiat de cursuri de canto și dans popular, coordonate de specialiști, precum și de numeroase spectacole și manifestări artistice organizate atât în școală, cât și în comunitate. Aceste activități au contribuit semnificativ la dezvoltarea aptitudinilor artistice, la valorizarea tradițiilor locale și la creșterea participării elevilor la viața culturală a comunității;
- În perioada analizată, unitatea de învățământ a dezvoltat **relații de colaborare cu instituții reprezentative ale comunității locale, precum Poliția, Dispensarul comunei, Biserica, autoritățile administrative locale, serviciile de asistență socială, instituții culturale și Asociația Părinților**. Aceste parteneriate au facilitat organizarea unor activități de prevenire a

violenței și a consumului de substanțe, educație rutieră, educație pentru sănătate, voluntariat, protecția mediului, dar și numeroase activități cultural-artistice;

- Deși **colaborarea la nivel local este funcțională și produce rezultate pozitive**, analiza implementării evidențiază necesitatea extinderii rețelei de parteneriate către nivelul județean, regional, național și european. **In perioada de implementare a PDI nu au fost dezvoltate parteneriate internaționale și nu au fost accesate proiecte finanțate prin proiectul Erasmus+, ceea ce reprezintă o oportunitate importantă de dezvoltare instituțională insuficient valorificată.** În noul PDI se impune diversificarea parteneriatelor educaționale, participarea la proiecte europene, schimburi de bune practici și accesarea programelor de finanțare care să contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor și ale cadrelor didactice, precum și la creșterea vizibilității instituției;
- Un element definitoriu al perioadei de implementare a acestei ținte strategice îl reprezintă **numărul foarte mare de activități extracurriculare organizate la toate nivelurile de învățământ.** Acestea au avut un caracter diversificat și au răspuns intereselor și nevoilor elevilor, contribuind la dezvoltarea competențelor sociale, civice, culturale și artistice.

► Ținta nr. 3

- În perioada analizată, **Școala Gimnazială „I.Gervescu” Săvinești a urmărit consolidarea unui mediu educațional sigur, incluziv și colaborativ, bazat pe parteneriatul dintre școală, familie și comunitate.** Acțiunile întreprinse au avut ca scop creșterea nivelului de încredere al părinților în actul educațional, dezvoltarea unei comunicări eficiente cu beneficiarii direcți și indirecti ai educației și asigurarea unui climat favorabil dezvoltării armonioase a elevilor. Prin măsurile implementate, școala a reușit să dezvolte mecanisme eficiente de colaborare cu părinții, să îmbunătățească nivelul de informare privind legislația școlară și să consolideze securitatea spațiilor educaționale. De asemenea, elevii au fost încurajați să participe la competiții școlare, activități de dezbateri și proiecte educative care au contribuit la dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și participare activă;
- În ceea ce privește identificarea și dezvoltarea tematicilor pentru ședințele și lectoratele cu părinții, **a fost elaborat și implementat un program diversificat de întâlniri cu părinții, adaptat nevoilor identificate la nivelul grupelor și claselor.** Tematicile abordate au vizat dezvoltarea relației familie – școală, prevenirea absenteismului și a abandonului școlar, gestionarea comportamentelor de risc, siguranța în mediul școlar și on-line, orientarea școlară și profesională, educația pentru sănătate și sprijinirea progresului școlar al elevilor. Lectoratele și ședințele cu părinții au favorizat dialogul permanent între familie și școală, contribuind la creșterea implicării părinților în viața școlii și la consolidarea parteneriatului educațional;

- **Prezentarea și dezbateră prevederilor Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) au fost realizate integral, atât în cadrul ședințelor Consiliului Profesoral, cât și în întâlnirile cu elevii și părinții.** Membrii comunității școlare au fost informați cu privire la drepturile și obligațiile ce le revin, precum și asupra principalelor modificări legislative. De asemenea, **Regulamentul Intern al unității a fost prezentat, analizat și însușit anual de către întregul personal și adus la cunoștința elevilor și a părinților**, contribuind la creșterea transparenței și la respectarea normelor de organizare și funcționare ale școlii;
- În ceea ce privește formarea resursei umane pentru elaborarea și implementarea proiectelor educaționale, obiectivul a fost realizat în proporție de 50%. Cadrele didactice au participat la activități de formare și au elaborat proiecte educaționale la nivel local și județean, însă implicarea în proiecte cu finanțare externă și în programe europene rămâne limitată. Lipsa experienței în accesarea programelor Erasmus+ și a altor surse de finanțare constituie un aspect ce necesită dezvoltare în perioada următoare;
- **Proiectarea unui program de educație parentală nu a fost realizată în perioada de implementare a PDI, deși au existat numeroase activități de informare și consiliere adresate părinților;**
- **Revizuirea procedurii de acces în spațiile școlare și a procedurii privind transportul cu microbuzul școlar** – obiectivul a fost realizat integral, fiind revizuite și actualizate procedurile privind accesul persoanelor în incinta școlii și utilizarea microbuzului școlar în conformitate cu legislația în vigoare și cu cerințele privind securitatea beneficiarilor educației. În vederea creșterii gradului de siguranță, structurile școlare au fost dotate cu sisteme de acces de tip interfon, iar accesul părinților și al vizitatorilor se realizează conform unei proceduri clare și unitare. Aceste măsuri au contribuit la sporirea securității elevilor și a personalului, dar și la consolidarea încrederii părinților în capacitatea școlii de a asigura un mediu educațional sigur. Totodată, procedura privind transportul elevilor cu microbuzul școlar a fost actualizată și aplicată unitar, fiind stabilite responsabilitățile personalului implicat, traseul și orarul de preluare al copiilor și măsurile necesare pentru desfășurarea transportului în condiții de siguranță;
- **Graficul anual al ședințelor cu părinții a fost elaborat și respectat în toate structurile școlii, iar întâlnirile au fost organizate periodic, conform planificării.** Ședințele desfășurate în sistem „cascadă” au asigurat transmiterea unitară a informațiilor de interes general și particular, facilitând comunicarea dintre conducerea școlii, cadrele didactice și părinți. Aceste întâlniri au constituit un instrument eficient pentru monitorizarea evoluției școlare a elevilor, prezentarea rezultatelor obținute, analizarea problemelor identificate și stabilirea măsurilor comune de intervenție.

► Ținta nr. 4

- **Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar au reprezentat una dintre prioritățile managementului instituțional pe întreaga perioadă de implementare a PDI.** Printr-o abordare integrată, bazată pe monitorizarea permanentă a frecvenței elevilor, colaborarea eficientă cu familiile, implicarea comunității locale și diversificarea activităților educative și extracurriculare, școala a reușit să atingă ținta propusă.
- Implementarea măsurilor preventive și remediale a contribuit la **diminuarea fenomenului absenteismului, la menținerea elevilor în sistemul de educație și la creșterea gradului de participare școlară.** Totodată, proiectele educaționale desfășurate în această perioadă, în special **activitățile finanțate prin PNRAS, au avut un impact semnificativ asupra motivației pentru învățare și asupra integrării elevilor aflați în situații de risc;**
- La nivelul unității a fost constituită Comisia pentru monitorizarea frecvenței și a absenteismului, care a urmărit permanent evoluția situației școlare și a identificat elevii aflați în risc de educațional. Analizele efectuate periodic au evidențiat principalele cauze ale absenteismului, precum – dificultățile familiale și sociale, lipsa motivației pentru învățare, rezultatele școlare slabe, probleme emoționale sau de integrare, dar și situațiile generate de contextul socio-economic al unor familii. În paralel, au fost organizate în mod constant ședințe și întâlniri individuale cu părinții, prin intermediul cărora au fost analizate situațiile de risc și au fost stabilite măsuri comune de intervenție. De asemenea, **constituirea Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței și a segregării în mediul școlar au contribuit la dezvoltarea unui climat educațional sigur și incluziv, diminuând factorii care pot favoriza absenteismul și abandonul școlar;**
- Pornind de la concluziile analizelor realizate, școala a implementat o strategie complexă de prevenire și reducere a absenteismului, bazată pe intervenții diferențiate și pe colaborarea tuturor factorilor implicați în educație. Situația absențelor a fost analizată periodic la nivelul fiecărei grupe/clase, în cadrul ședințelor Consiliului Profesoral și al întâlnirilor cu diriginții claselor. Elevii cu frecvență redusă au fost monitorizați individual, iar familiile acestora au fost implicate în identificarea soluțiilor adecvate. Un rol important l-au avut activitățile extracurriculare desfășurate în cadrul școlii și în special cele dezvoltate prin PNRAS care au oferit elevilor oportunități suplimentare de participare și integrare. Deși includerea elevilor cu număr mare de absențe în aceste activități s-a realizat parțial (aproximativ 70%), impactul asupra motivației școlare și asupra relației elev-școală a fost unul pozitiv, contribuind la reducerea riscului de abandon.
- În același timp, **activitățile de mentorat dedicate cadrelor didactice debutante au favorizat dezvoltarea unor practici educaționale moderne și a unor strategii eficiente de gestionare a colectivelor de elevi, cu efecte benefice asupra participării școlare;**

- **Pentru sprijinirea elevilor aflați în risc educațional au fost organizate grafice de pregătire suplimentară, activități remediale și programe de recuperare a achizițiilor școlare, desfășurate de cadrele didactice pe parcursul întregului an școlar.** Evoluția elevilor a fost monitorizată permanent prin analize periodice ale progresului școlar, iar consilierea elevilor și a părinților a constituit o componentă importantă a intervenției educaționale. Colaborarea dintre cadrele didactice, diriginți, consilierul școlar și familie a contribuit la îmbunătățirea rezultatelor școlare și la diminuarea situațiilor de corigență;
- **Un aspect care nu a fost realizat integral îl reprezintă elaborarea programelor personalizate de învățare la nivelul fiecărei clase pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES).** Deși au existat intervenții individualizate și activități de sprijin, acestea nu au fost transpuse într-un sistem instituțional unitar de programe personalizate, aspect ce reprezintă o direcție importantă de dezvoltare pentru perioada următoare.

► Ținta nr. 5

- pe parcursul implementării PDI, **Școala Gimnazială „I.Gervescu” Săvinești a promovat constant principiile educației incluzive, egalității de șanse și respectului pentru diversitatea culturală, consolidându-și statutul de instituție deschisă tuturor copiilor, fără discriminare pe criterii de etnie, religie, naționalitate sau statut social;**
- unitatea și-a făcut cunoscute proiectele educaționale, activitățile extracurriculare și performanțele elevilor prin intermediul site-ului oficial al școlii și al presei locale. Au fost promovate în mod constant activitățile desfășurate în cadrul programelor naționale și locale, serbările școlare, concursurile, proiectele educaționale și campaniile de voluntariat, ceea ce a contribuit la creșterea vizibilității școlii și la consolidarea imaginii sale de instituție modernă, activă și implicată în viața comunității;
- **școala a promovat în mod constant educația interculturală și respectul pentru diversitate, organizând activități prin care elevii au avut posibilitatea de a cunoaște și valoriza elemente reprezentative ale culturii rome.** Aceste activități au contribuit la combaterea stereotipurilor și prejudecăților, la dezvoltarea toleranței și la **consolidarea unui climat școlar incluziv în care fiecare elev se simte valorizat și respectat.**

4. PREZENTAREA ȘCOLII

4.1. Localizare și elemente de identificare

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „I. Gervescu”

Adresa: Str. Tineretului, nr. 23 Săvinești, jud. Neamț

Telefon: 0233-281527

E-mail: scgimigervescu@gmail.com

Website: www.scoalasavinesti.ro

Tipul școlii (niveluri de învățământ): preșcolar, primar și gimnazial

Limba de predare: limba română

4.2. Repere geografice și istorice

► Repere geografice

Comuna Săvinești este situată în partea de est a țării și ocupă o poziție central-sudică în cadrul județului Neamț. Localitatea este situată la 12 km distanță de municipiul Piatra-Neamț, de o parte și de alta a șoselei naționale Bacău – Piatra-Neamț (DN 15). Are o suprafață de circa 2014 ha, din care 427 ha intravilan și 1587 ha extravilan. Localitatea este situată într-o zonă de luncă aferentă Depresiunii Cracău-Bistrița.



► Repere istorice

Până în anul 1868, în satul Săvinești se făcea doar puțină carte bisericească. În acest an a luat ființă Școala oficială cu 40 de elevi și a funcționat până în anul 1870, iar primul învățător a fost preotul Neculai Vitsu.

După elaborarea Legii Învățământului din 1898 s-au produs unele îmbunătățiri în învățământul săvineștean. A început să crească numărul elevilor și al învățătorilor absolvenți ai Școlii Normale din Piatra-Neamț.

Până în anul 1930, când s-a terminat construcția școlii din sat cu 4 săli de clasă, două cancelarii și un hol, școala a funcționat într-o casă închiriată.

La 5 decembrie 1930, meșterii tocmiți pentru ridicarea școlii au terminat lucrarea. Printr-un ordin ministerial, școlii din Săvinești i se dădea dreptul de a purta numele istoricului Nicolae Iorga, dar din motive politice ale acelor vremuri acest lucru nu s-a împlinit.

Populația școlară a crescut, dar au fost și perioade când numărul elevilor a scăzut datorită unor cauze obiective (război, foamete, epidemii etc.). În anul școlar 1888-1889 se înființează prima clasă de a V-a cu doi elevi. În 1924 s-a început școlarizarea pentru ciclul secundar și în 1927 au fost primii absolvenți de 7 clase.

După anii 1950, școala a cunoscut o perioadă de revigorare când au fost titularizați mulți învățători și profesori, tineri absolvenți ai Școlii Normale din Piatra-Neamț și ai învățământului superior.

Un moment important în activitatea școlară din Săvinești l-a constituit trecerea la învățământul obligatoriu de 10 ani, începând cu anul școlar 1969-1970. În acest an școlar erau înscriși la nivel de comună un număr de 1122 elevi care frecventau Școala nr.16 Piatra Neamț, Școala nr.10 Piatra Neamț (Săvineștii fiind comună suburbană), Școala Dumbrava Vale și Școala Dumbrava Deal. În acest an școlar erau 53 cadre didactice cu pregătire medie și superioară.

În următorii ani, prin contribuții bănești ale localnicilor, s-au construit încă 5 săli de clasă adiacente Școlii nr.16. Tot în această perioadă s-a construit și a fost dată în folosință Grădinița cu program prelungit.

În anul 2008 a fost începută construcția unei grădinițe noi care s-a finalizat și a fost dată în folosință în anul 2013.

În anul 2005, prin HCL, la nivelul comunei Săvinești a fost propusă o singură școală cu personalitate juridică (Școala Nr. 2 atunci, acum "I. Gervescu") celelalte școli devenind structuri arondate acesteia, iar din 2012 școala cu personalitate juridică se numește Școala Gimnazială „I.Gervescu”, după numele primului învățător care a funcționat în comuna Săvinești.

Rețeaua școlară la nivelul comunei Săvinești este alcătuită din:

- 1. Școala Gimnazială „I.Gervescu” Săvinești – școală cu personalitate juridică;**
- 2. Școala Gimnazială Nr. 1 Săvinești – structură școlară arondată;**
- 3. Școala Primară Dumbrava Vale - structură școlară arondată;**
- 4. Grădinița cu program prelungit Săvinești - structură școlară arondată;**

4.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială „I.Gervescu” Săvinești asigură școlarizarea, cu frecvență, pentru următoarele niveluri:

- Nivel preșcolar
- Nivel primar
- Nivel gimnazial

Pentru anul școlar 2025 – 2026, planul de școlarizare a fost următorul:

A. Învățământ preșcolar

	TOTAL		Program Normal		Program Prelungit	
	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
TOTAL, din care:	6	131	3	59	3	72
Grupa mixtă (mica + mijlocie)	1	26	-		1	26
Grupa mixtă (mijlocie + mare)	1	28	-		1	28
Grupa mixtă (mica + mijlocie + mare)	1	25	1	25	-	
Grupa mare	3	52	2	28	1	24

B. Învățământ primar

CLASA/ NR ELEVI	A	B	TOTAL
Pregătitoare	21	15	36
I	21	20	41
II	16	25	41
III	19	18	37
IV	21	12	33
TOTAL			188

C. Învățământ gimnazial

CLASA/ NR ELEVI	A	B	TOTAL
V	21	20	41
VI	18	19	37

VII	20	13	33
VIII	14	15	29
		TOTAL	140

Oferta curriculară

Disciplinele de învățământ cuprinse în planurile-cadru sunt organizate, pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial, astfel:

♦ **Trunchi comun (TC)** – cuprinde disciplinele obligatorii;

♦ **Curriculum la decizia școlii (CDȘ)** – se constituie din pachete opționale oferite la nivel national, județean și local, precum și din pachete disciplinare oferite la nivelul școlii. Acesta este constituit din discipline de tip: aprofundare, extindere, disciplină nouă (la nivelul unei discipline, mai multor discipline, ariei curriculare, mai multor arii curriculare, crosscurriculară).

Numărul de ore alocate în TC și CDȘ respectă prevederile următoarelor ordine de ministru:

- Pentru *învățământul preșcolar*: OMEN nr. 4694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie;
- Pentru *învățământul primar*: OMEN nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea Planurilor- cadru pentru învățământul primar;
- Pentru *învățământul gimnazial*: OMEN nr. 3590/05.04.2016 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământul gimnazial.

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR		CDȘ-ul pentru învățământul preșcolar este centrat pe dezvoltarea cognitivă, senzorio- motorie, socio-afectivă si pe dezvoltarea capacității de învățare a copilului.
Grupa	Nr. grupe	
Mixtă (mică + mijlocie)	2	
Mixtă (mijlocie + mare)	1	
Mixtă (mică + mijlocie + mare)	1	
Mare	2	
TOTAL	6	

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR		CDȘ-ul pentru învățământul primar se axează pe unele domenii de competențe – cheie care conturează și consolidează profilul de formare al elevului, bazat pe dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și comunicării, precum și pe dezvoltarea capacităților și a atitudinilor de învățare.
Clasa	Nr. clase	
Pregătitoare	2	
I	2	
II	2	
III	2	
IV	2	
TOTAL	10	

CDȘ-ul pentru învățământul gimnazial se axează pe domenii de competențe-cheie care conturează profilul de formare al elevului prin perspectiva dezvoltării cognitive și socio-emoționale, autocunoașterii și reflecției, autonomiei și creativității în învățare, interiorizarea valorilor, normelor și participării sociale.	ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	
	Clasa	Nr. clase
	V	2
	VI	2
	VII	2
	VIII	2
	TOTAL	8

Curriculum-ul la decizia școlii (CDȘ) este elaborat în conformitate cu Ordinul M.E.N. nr. 3238/16.02.2021 referitor la aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculum-ului școlar – planuri-cadru de învățământ și programe școlare, având în vedere asigurarea accesului elevilor la experiențe de învățare care contribuie la consolidarea sau dezvoltarea competențelor specifice profilului de formare la sfârșitul fiecărei etape de școlarizare.

**Centralizatorul disciplinelor opționale selectate și aprobate la nivelul unității școlare pentru
anul școlar 2026-2027**

Nr crt	Nivelul de învățământ	Denumire opțional/ Aria curriculară	Durata	Clasa/ grupa	Tipul de opțional	Cadru didactic
1	Primar	„Armonie și expresie corporală” (Educație fizică, sport și sănătate)	1 an	I A	Disciplină nouă	Dumitrache Constantin - Relu
2	Gimnazial	„Start la empatie: jocuri pentru creșterea personală și socială” (Om și societate)	1 an	V A	Disciplină nouă	Vasilescu – Apostol Ioan
3	Gimnazial	„Armonie și expresie corporală” (Educație fizică, sport și sănătate)	1 an	V A	Disciplină nouă	Dumitrache Constantin - Relu
4	Gimnazial	„Educație pentru peisaj” (Om și societate)	1 an	V B	Integrat	Curcă Mirela
5	Gimnazial	„Armonie și expresie corporală” (Educație fizică, sport și sănătate)	1 an	V B	Disciplină nouă	Dumitrache Constantin - Relu
6	Gimnazial	„Robotică și viață” (Matematică și științe)	1 an	VI A	Integrat	Vasilie Ana
7	Gimnazial	„DAC – Dezvoltarea abilităților de comunicare” (Om și societate)	1 an	VI A	Disciplină nouă	Vasilescu – Apostol Ioan

8	Gimnazial	„Ținutul Neamțului – legendă, tradiție și istorie” (Om și societate)	1 an	VI B	Disciplină nouă	Curcă Mirela
9	Gimnazial	„Siguranța comunicării pe internet” (Om și societate)	1 an	VI B	Disciplină nouă	Vasilescu – Apostol Ioan
10	Gimnazial	„Lectura și abilitățile de viață” (Limbă și comunicare)	1 an	VII A	Disciplină nouă	Ivanov Mădălina
11	Gimnazial	„Armonie și expresie corporală” (Educație fizică, sport și sănătate)	1 an	VII A	Disciplină nouă	Dumitrache Constantin - Relu
12	Gimnazial	„Siguranța în situații de risc” (Matematică și științe)	1 an	VII B	Integrat	Vasiliu Ana
13	Gimnazial	„Limbă și comunicare” (Limbă și comunicare)	1 an	VII B	Aprofundare	Aparaschivei Mihaela
14	Gimnazial	„Lectura și abilitățile de viață” (Limbă și comunicare)	1 an	VIII A	Disciplină nouă	Ivanov Mădălina
15	Gimnazial	„Științele și patrimoniu” (Matematică și științe)	1 an	VIII A	Integrat	Vasiliu Ana
16	Gimnazial	„Științele și patrimoniu” (Matematică și științe)	1 an	VIII B	Integrat	Vasiliu Ana
17	Gimnazial	„Limbă și comunicare” (Limbă și comunicare)	1 an	VIII B	Aprofundare	Aparaschivei Mihaela

5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

5.1. Diagnoza mediului intern

5.1.1. Informații de tip cantitativ și calitativ

a. Populația școlară

Evoluția populației școlare reflectă tendințele naționale în domeniul demografic, dar și capacitatea unității școlare de a convinge părinții de calitatea înaltă a serviciilor furnizate, determinând creșterea solicitărilor de înscriere a elevilor provenind din localitățile limitrofe ale comunei Săvinești.

Conform planului de școlarizare din anul școlar 2025 – 2026, elevii au fost repartizați astfel:

Școala Gimnazială “I. Gervescu” Săvinești (PJ):

• Nivel învățământ primar

Clasa a III-a – 2 clase – 37 elevi

Clasa a IV-a – 1 clasă – 21 elevi

Nr. clase: 3

Nr. elevi: 58

• **Nivel învățământ gimnazial**

Clasa a V-a – 1 clasă – 21 elevi

Clasa a VI-a – 1 clasă – 18 elevi

Clasa a VII-a – 1 clasă – 20 elevi

Clasa a VIII-a – 1 clasă – 14 elevi

Nr. clase: 4

Nr. elevi: 73

Școala Gimnazială Nr. 1 Săvinești (AR):

• **Nivel învățământ primar**

Clasa pregătitoare – 2 clase – 36 elevi

Clasa I – 2 clase – 41 elevi

Clasa II – 2 clase – 41 elevi

Nr. clase: 6

Nr. elevi: 118

• **Nivel învățământ gimnazial**

Clasa a V-a – 1 clasă – 20 elevi

Clasa a VI-a – 1 clasă – 19 elevi

Clasa a VII-a – 1 clasă – 13 elevi

Clasa a VIII-a – 1 clasă – 25 elevi

Nr. clase: 4

Nr. elevi: 67

Școala Primară – Dumbrava Vale (AR):

• **Nivel învățământ preșcolar**

Grupă mixtă (mică + mijlocie) – 1 grupă – 21 preșcolari

Grupă mare – 1 grupă – 13 preșcolari

Nr. grupe: 2

Nr. preșcolari: 34

• **Nivel învățământ primar**

Clasa a IV-a – 1 clasă – 12 elevi

Nr. clase: 1

Nr. elevi: 12

Grădinița cu program prelungit Săvinești (AR):

- Nivel învățământ preșcolar – program prelungit

Grupa mixtă (mică + mijlocie) – 1 grupă – 26 preșcolari

Grupa mixtă (mijlocie + mare) – 1 grupă – 22 preșcolari

Grupa mare – 1 grupă – 24 preșcolari

- Nivel învățământ preșcolar – program normal

Grupă mixtă (mică + mijlocie + mare) – 1 grupă – 25 preșcolari

Nr. grupe: 4

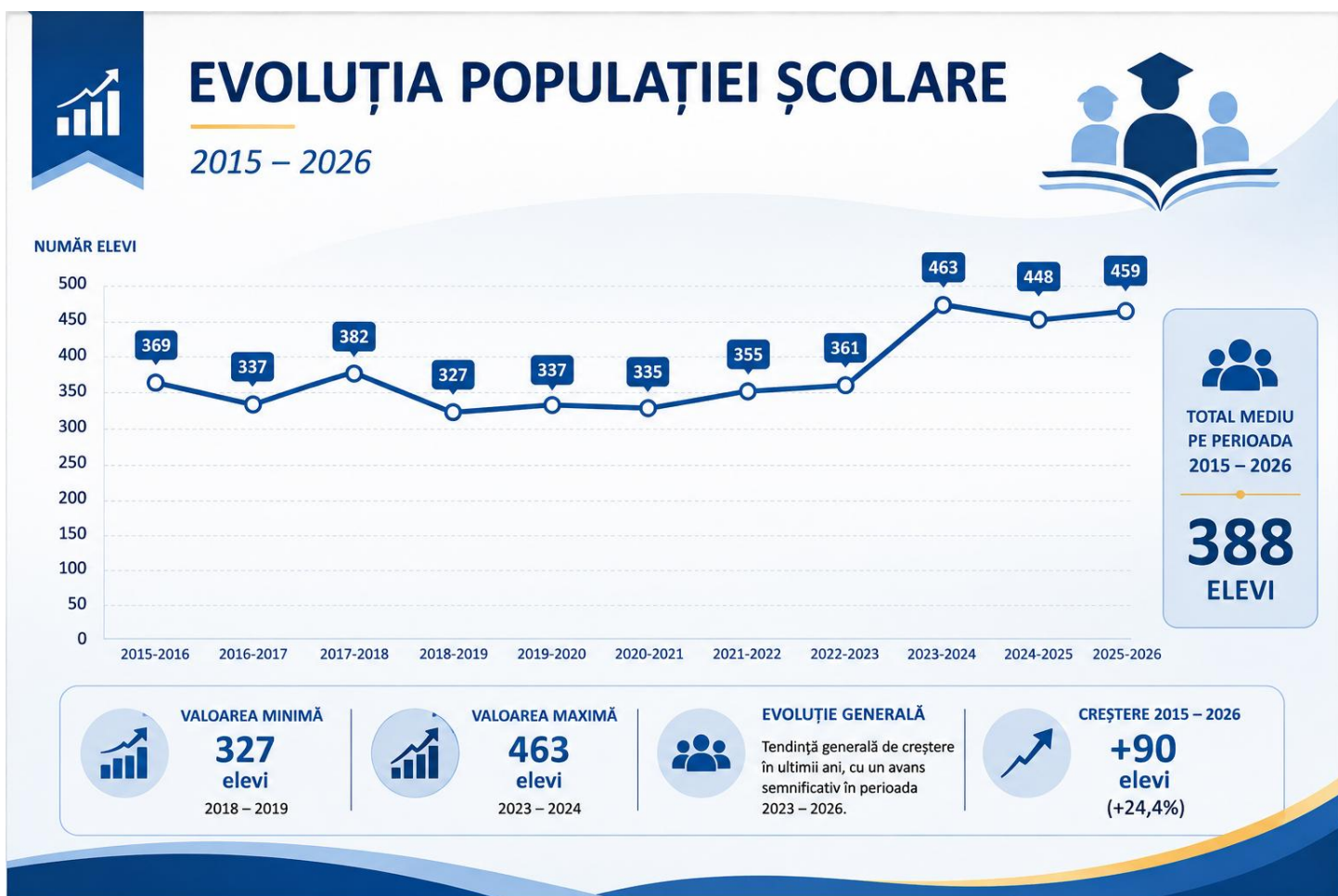
Nr. preșcolari: 97

NUMĂR TOTAL PREȘCOLARI – 6 grupe – 131

NUMĂR TOTAL ELEVI – PRIMAR – 10 clase – 188

NUMĂR TOTAL ELEVI – GIMNAZIU – 8 clase – 140

TOTAL – 459 elevi



Indicatori de evaluare a performanței

► Rata de promovabilitate 2025-2026

Unitatea școlară	Nivel de învățământ	Rata de promovabilitate (%)
Școala Dumbrava Vale	primar	100%
Școala Gimnazială Nr. 1	primar	98,30%
Școala Gimnazială Nr. 1	gimnaziu	82,08%
Școala Gimnazială „I.Gervescu”	primar	98,27%
Școala Gimnazială „I.Gervescu”	gimnaziu	98,63%
TOTAL		96,54%

Situația la învățătură în anul școlar 2025-2026:

Structura/Ciclul de învățământ	Elevi înscriși	Veniți	Plecați	Abandon	Retrasi	Rep	Rămași	Promov (%)	Elevi promov	Elevi corigenți
Școala Dumbrava Vale (primar)	12	-	-	-	-	-	12	100%	12	-
Școala Nr. 1 (primar)	118	5	5	1	-	-	118	99,15%	117	-
Școala Nr. 1 (gimnaziu)	70	2	5	3	-	8	57	85,96%	49	9
Școala “I.Gervescu” (primar)	59	1	3	-	-	-	56	100%	56	-
Școala “I.Gervescu” (gimnaziu)	74	1	2	-	-	1	72	95,83%	69	3
TOTAL	333	9	15	4	-	9	315	96,19%	303	12

Situația notelor la purtare la finalul anului școlar 2025-2026:

Unitatea școlară	Nivel	Note sub 7	Note între 7 și 9,99
Școala Gimnazială Nr. 1	Primar	3	4
	Gimnazial	4	12
Școala Gimnazială “I. Gervescu”	Primar	0	1
	Gimnazial	0	2
Școala Dumbrava Vale	Primar	0	1
TOTAL		7	20

Situația absențelor – 2025 - 2026

Modulul I (08.09.2025 – 24.10.2025)

Unitatea școlară	Structura	Nivel	Total absențe	Motivate	Nemotivate
Școala Gimnazială "I. Gervescu" Săvinești	Dumbrava Vale	primar	24	-	24
		preșcolar	291	47	244
	Școala Gimnazială Nr. 1	primar	810	451	359
		gimnazial	1454	406	1048
	Școala Gimnazială Nr. 2	primar	190	151	39
		gimnazial	405	278	127
	GPP	preșcolar	725	156	569
TOTAL			3899	1489	2410

Modulul II (03.11.2025 – 19.12.2025)

Unitatea școlară	Structura	Nivel	Total absențe	Motivate	Nemotivate
Școala Gimnazială "I. Gervescu" Săvinești	Dumbrava Vale	primar	55	35	20
		preșcolar	262	30	232
	Școala Gimnazială Nr. 1	primar	1163	784	379
		gimnazial	1684	555	1129
	Școala Gimnazială Nr. 2	primar	308	226	82
		gimnazial	446	387	59
	GPP	preșcolar	677	160	517
TOTAL			4595	2177	2418

Modulul III (08.01.2026 – 20.02.2026)

Unitatea școlară	Structura	Nivel	Total absențe	Motivate	Nemotivate
Școala Gimnazială "I. Gervescu" Săvinești	Dumbrava Vale	primar	54	19	35
		preșcolar	411	104	307
	Școala Gimnazială Nr. 1	primar	1173	727	446
		gimnazial	1874	760	1114
	Școala Gimnazială Nr. 2	primar	329	209	120
		gimnazial	354	302	52
	GPP	preșcolar	1073	323	750
TOTAL			5268	2444	2824

Modulul IV (02.03.2026 – 03.04.2026)

Unitatea școlară	Structura	Nivel	Total absențe	Motivate	Nemotivate
Școala Gimnazială "I. Gervescu" Săvinești	Dumbrava Vale	primar	37	22	15
		preșcolar	273	30	243
	Școala Gimnazială Nr. 1	primar	1014	668	346
		gimnazial	1337	340	997
	Școala Gimnazială Nr. 2	primar	151	121	30
		gimnazial	168	126	42
	GPP	preșcolar	716	301	415
TOTAL			3696	1608	2088

Modulul V (15.04.2026 – 19.06.2026)

Unitatea școlară	Structura	Nivel	Total absențe	Motivate	Nemotivate
Școala Gimnazială "I. Gervescu" Săvinești	Dumbrava Vale	primar	97	33	64
		preșcolar	574	38	536
	Școala Gimnazială Nr. 1	primar	1337	725	612
		gimnazial	2273	499	1774
	Școala Gimnazială Nr. 2	primar	278	226	52
		gimnazial	482	383	99
	GPP	preșcolar	923	193	730
TOTAL			5964	2097	3867

Sfârșit de an

Unitatea școlară	Structura	Nivel	Total absențe	Motivate	Nemotivate
Școala Gimnazială "I. Gervescu" Săvinești	Dumbrava Vale	primar	267	109	158
		preșcolar	1811	249	1562
	Școala Gimnazială Nr. 1	primar	5497	3355	2142
		gimnazial	8622	2560	6062
	Școala Gimnazială Nr. 2	primar	1256	933	323
		gimnazial	1855	1476	379
	GPP	preșcolar	4132	1133	2999
TOTAL			23440	9815	13625

În anul școlar 2025 – 2026, Școala Gimnazială “I.Gervescu” Săvinești a școlarizat 459 de elevi, repartizați în patru structuri arondate: Școala Gimnazială “I.Gervescu”, Școala Gimnazială Nr. 1, Școala Primară Dumbrava Vale și Grădinița cu Program Prelungit (GPP). Monitorizarea frecvenței școlare a reprezentat un indicator relevant pentru evaluarea participării beneficiarilor la procesul instructiv-educativ și pentru identificarea situațiilor de risc privind abandonul și absenteismul școlar.

La nivelul întregii unități de învățământ s-au înregistrat 23440 absențe, din care 9815 (41,87%) motivate și 13625 (58,13%) nemotivate.

Analiza pe structuri

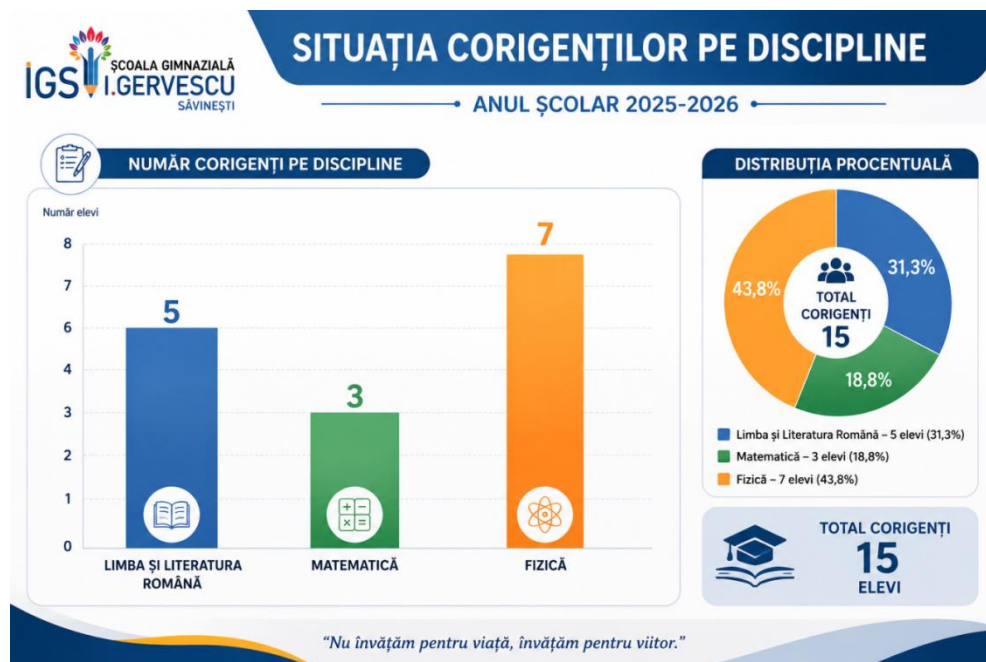
Școala Gimnazială “I.Gervescu”	-în cadrul structurii central, care școlarizează un număr de 131 elevi, s-au înregistrat 3111 absențe, reprezentând 13,27% din totalul absențelor unității. Dintre acestea, 2409 (77,43%) au fost motivate, iar 702 (22,57%) nemotivate; -distribuția pe niveluri de învățământ evidențiază: ➤ Ciclul primar – 1256 absente (933 motivate și 323 nemotivate) ➤ Ciclul gimnazial – 1855 absențe (1476 motivate și 379 nemotivate) -ponderea redusă a absențelor nemotivate reflect eficiența activităților de monitorizare a frecvenței, colaborarea constantă cu familiile elevilor și preocuparea cadrelor didactice pentru prevenirea absenteismului.
Școala Gimnazială Nr. 1	-structura care școlarizează 185 elevi, concentrează cel mai ridicat nivel al absenteismului din cadrul unității. S-au înregistrat 14119 absențe, reprezentând 60,23% din totalul absențelor. Dintre acestea, 5915 (41,89%) au fost motivate și 8204 (58,11%) au fost nemotivate; -pe niveluri de învățământ: ➤ Ciclul primar – 5497 absențe (3355 motivate și 2142 nemotivate) ➤ Ciclul gimnazial – 8622 absențe (2560 motivate și 6062 nemotivate) -analiza datelor relevă o incidență crescută a absenteismului nemotivat la nivel gimnazial, fenomen asociat frecvent cu diminuarea motivației pentru învățare, vulnerabilități socio-familiale (pondere ridicată a elevilor de etnie romă) și dificultăți de adaptare școlară. Situația impune intensificarea măsurilor de monitorizare, consiliere și intervenție educațională.
Școala Primară Dumbrava Vale	-la această structură cu 46 elevi, s-au înregistrat 2078 absențe, reprezentând 8,87% din totalul unității. Din acestea,

	358 (17,23%) au fost motivate iar 1720 (82,77%) au fost nemotivate. -pe niveluri de învățământ: ➤ Ciclul primar – 267 absențe (109 motivate și 158 nemotivate) ➤ Ciclul preșcolar – 1811 absențe (249 motivate și 1562 nemotivate) -numărul ridicat al absențelor nemotivate este influențat în principal de specificul înv. preșcolar și de particularităților mediului familial, fiind necesară consolidarea parteneriatului școală-familie și creșterea gradului de conștientizare a importanței frecvenței constante a grădiniței.
Grădinița cu Program Prolungit	-la nivelul celor 97 de preșcolari au fost consemnate 4132 absențe, dintre care 1133 (27,42%) motivate și 2999 (75,58%) nemotivate; -numărul ridicat al absențelor este specifică înv. preșcolar și este determinat, în principal, de afecțiunile sezoniere, perioadele de recuperare medicală, precum și de opțiunea părinților de a nu asigura frecvența zilnică a copiilor.

Situația elevilor corigenți la nivel gimnazial, pe discipline:

Număr total de elevi corigenți: 15, dintre care:

- **Limba Română:** 5 elevi
- **Matematică:** 3 elevi
- **Fizică:** 7 elevi



Situația elevilor repetenți la finalul anului școlar 2025-2026:

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Nivel	Clasa
1.	MUNTEANU AMALIA - ROBERTA	primar	III B
2.	ANTON IONUȚ COSMIN	gimnazial	V B
3.	MIHAI IOAN ALEXANDRU	gimnazial	V B
4.	MIHALACHE LUCAS MATEI	gimnazial	V B
5.	GLĂVAN PETRU - ALEXANDRU	gimnazial	VI A
6.	STĂNESCU PETRU - BOGDAN	gimnazial	VI B
7.	GLĂVAN ANA LOREDANA	gimnazial	VI B
8.	PRISECARU DAVID CONSTANTIN	gimnazial	VI B
9.	ANTON DENISA ELENA	gimnazial	VIII B
10.	NECULAI LORENO CONSTANTIN	gimnazial	VIII B
11.	STĂNESCU ELENA	gimnazial	VIII B
12.	STĂNESCU MARIA - BIANCA	gimnazial	VIII B

Situația elevilor aflați în situație de abandon școlar la finalul anului școlar 2025-2026:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Nivel	Clasa
1.	SCRIPCARU MARIA - SÎNZIANA	primar	Pregătitoare A
2.	SCRIPCARU GABRIEL	gimnazial	V B
3.	STĂNESCU SÂNZIANA ANAMARIA	gimnazial	VII B

Rezultatele elevilor de clasa a VIII-a la examenul de Evaluare Națională 2026:

În perioada 22 – 24.06.2026, la Școala Gimnazială “I. Gervescu” Săvinești s-a desfășurat examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, coordonat de Comisia la nivelul unității de învățământ numită de ISJ Neamț prin decizia nr. 1766/16.06.2026.

La examen au fost înscriși 20 candidați din seria curentă.

	Școala Gimnazială “I. Gervescu” Săvinești	Școala Gimnazială Nr. 1 Săvinești
Totalul elevilor absolvenți de clasa a VIII-a în anul școlar 2025-2026	14	11
Totalul elevilor înscriși la Examenul de Evaluare Națională 2026	13	7

În timpul probelor nu a fost eliminat nici un candidat, nu au existat încercări de copiere sau de fraudare a examenului.

În urma centralizării notelor obținute la fiecare disciplină și a rezultatelor obținute la examenul de Evaluare Națională de către absolvenții clasei a VIII-a ai Școlii Gimnaziale “I. Gervescu” Săvinești, la nivelul unității avem următoarele procente de promovabilitate:

Școala Gimnazială “I. Gervescu” Săvinești	Disciplina	Note sub 5	Note 5 – 5,99	Note 6 – 6,99	Note 7 – 7,99	Note 8 – 8,99	Note 9 – 9,99	Note 10	Procent de promovabilitate
	Limba și Literatura Română	1	1	5	4	5	4	0	95%
	Matematică	7	0	2	3	6	2	0	65%

Rezultate la Evaluare Națională 2026

Școala Gimnazială Nr. 1

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Note sub 5	Note peste 5	Procent de promovabilitate
Limba și Literatura Română	7	7	1	6	85,71%
Matematică	7	7	6	1	14,28%

Școala Gimnazială “I. Gervescu”

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Note sub 5	Note peste 5	Procent de promovabilitate
Limba și Literatura Română	13	13	0	13	100%
Matematică	13	13	1	12	92,31%

Analiza integrată a datelor relevă o imagine complexă în care indicatorii globali ascund asimetrii profunde între ariile curriculare și între cele două structuri ale aceleiași instituții:

- **Limba și Literatura Română** – înregistrează un randament optim la nivelul întregii unități. Rata de promovabilitate este cuprinsă între 85,71% (Școala Gimnazială Nr. 1) și 100% (Școala Gimnazială “I. Gervescu”). Din totalul elevilor evaluați s-a înregistrat o singură notă sub 5,00;
- **Matematică** – prezintă o vulnerabilitate critică; în timp ce Școala Gimnazială “I. Gervescu” obține un procent excelent de 92,31%, Școala Gimnazială Nr. 1 înregistrează o prăbușire a indicatorilor la doar 14,28% promovabilitate (cu 6 note din 7 sub pragul de 5,00).

Analiza cauzală a rezultatelor obținute:

a) Cauze pedagogice și metodologice:

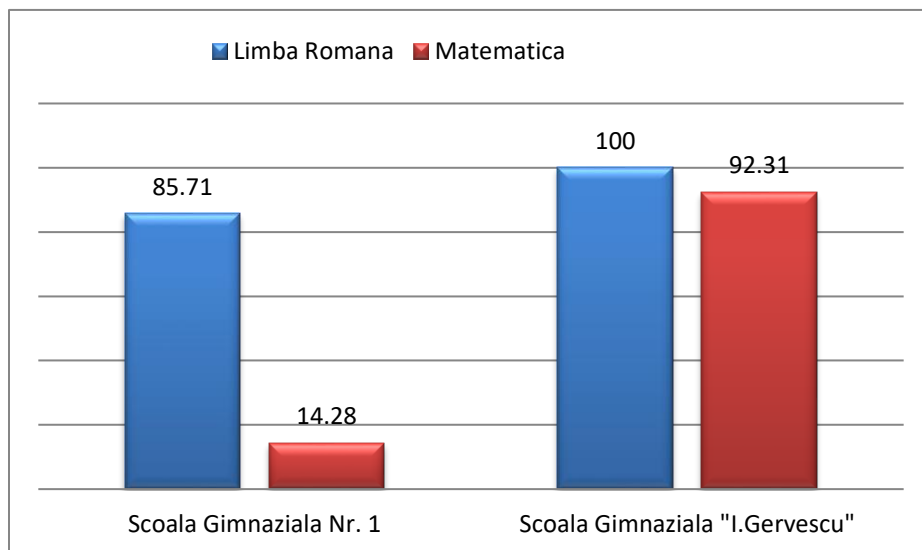
- ✓ *Caracterul cumulativ al Matematicii vs. “accesibilitatea” Limbii și Literaturii Române;*

✓ *Decalibrarea evaluării curente – notarea indulgentă din timpul anului.*

b) Cauze psihosociale și dinamica colectivului de elevi:

- ✓ *Efectul de “contagiere negativă” din colectivele foarte mici (într-o clasă cu un număr redus de elevi, dinamica de grup este foarte sensibilă; când 2 – 3 elevi lideri informali renunță la efortul de a învăța la Matematică – etichetată ca fiind o materie “prea grea” – atitudinea de resemnare se extinde rapid la nivelul întregului colectiv);*
- ✓ *Blocajul emoțional și anxietatea elevilor în raport cu disciplina Matematică (conștienți de propriile lacune, elevii de la Școala Gimnazială Nr. 1 au dezvoltat o stare de anxietate accentuată în fața foii de examen. Acest lucru i-a determinat să renunțe prematur la redactarea Subiectelor II și III, mulțumindu-se doar cu răspunsuri la ghicit sau completări parțiale la grilă);*
- ✓ *Mediul socio-familial și lipsa de sprijin extern (la Școala Gimnazială Nr. 1, implicarea părinților în monitorizarea pregătirii școlare și susținerea învățării la domiciliu a fost scăzută; spre deosebire de Școala Gimnazială “I.Gervescu”, mediul familial nu a funcționat ca un factor de presiune pozitivă sau de sprijin pentru recuperarea materiei. Totodată, faptul că mulți elevi de la Școala Gimnazială Nr. 1 provin din comunitatea romă reprezintă o cauză contextuală majoră, deoarece mediul socio-economic vulnerabil atrage după sine lipsa sprijinului parental la învățare, bariere de comunicare și un absenteeism sezonier care afectează direct înțelegerea Matematicii – o materie abstractă ce nu poate fi recuperată fără un parcurs școlar neîntrerupt).*

Procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională 2026, pe discipline:



b. Personalul școlii

Încadrarea în învățământul preșcolar, primar și gimnazial s-a realizat în ultimii ani numai cu cadre didactice calificate, cu o bună pregătire și, de regulă, cu o semnificativă experiență didactică.

În anul școlar 2025-2026, situația personalului s-a prezentat astfel:

► **PERSONAL DIDACTIC**

- **Educatori – 10**, din care: 5 titulari și 5 suplinitori

Gradul I	3
Gradul II	1
Definitivat	5
Debutanți	1
TOTAL	10

- **Învățători – 9**, din care: 3 titulari și 6 suplinitori

Gradul I	2
Gradul II	2
Definitivat	3
Debutanți	2
TOTAL	9

- **Profesori – 23**, din care: 14 titulari și 9 suplinitori

Gradul I	8
Gradul II	4
Definitivat	7
Debutanți	4
TOTAL	23

► **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: 5**

► **PERSONAL NEDIDACTIC: 10**

În anul școlar 2022-2023, încadrarea cu personal didactic este următoarea:

Nr crt	Numele și prenumele cadrului didactic	Funcția	T/S	Grad didactic	Studii
1	Alcaziu Andreea-Claudia	Profesor	T	I	Superioare

2	Alistar Bogdan Mihai	Profesor	S	II	Superioare
3	Alucăi Maria	Profesor	T det	Definitivat	Superioare
4	Aparaschivei Mihaela	Profesor	T	I	Superioare
5	Barna Mihaela - Margareta	Educator	S	Debutant	Medii
6	Beizic Loredana	Profesor	S viab	Definitivat	Superioare
7	Bendrea Elena	Profesor	T	I	Superioare
8	Bercariu Georgiana Roberta	Profesor	S viab	I	Superioare
9	Bontaș Năstase Lenuța	Profesor	T	I	Superioare
10	Braiș Camelia-Ionela	Profesor	S	Definitivat	Superioare
11	Brăilescu Manuela - Ionela	Învățător	T	Definitivat	Medii
12	Budeanu Elena	Prof.înv.primar	T det	Debutant	Superioare
13	Chele Elena Denisa	Prof.înv.primar	T	Definitivat	Superioare
14	Chiorbeja Alina - Cătălina	Prof.înv.primar	T	I	Superioare
15	Ciupitu Alexandra	Profesor	T	II	Superioare
16	Cîrnu Dana	Profesor	T	II	Superioare
17	Crețu Andreea	Prof.ed. timpurie	T	Definitivat	Superioare
18	Curcă Mirela	Profesor	T	I (echivalare cu doctorat)	Superioare
19	Doboș Carmen - Petronela	Prof.înv.primar	S	II	Superioare
20	Dumitrache Constantin Relu	Profesor	T	I	Superioare
21	Frunză Bianca Natalia	Educator	S viab	Definitivat	Medii
22	Grumăzescu Ioan Claudiu	Prof.ed.timpurie	S	Definitivat	Superioare
23	Iftimia Cristina	Prof.înv.primar	T	I	Superioare
24	Ivanov Mădălina	Profesor	T	I	Superioare
25	Marc Romeo - Cristian	Profesor	S viab	I	Superioare
26	Marcu Ludmila	Prof.ed.timpurie	T	Definitivat	Superioare
27	Mărgărit Oana Elena	Prof.înv.primar	T	I	Superioare
28	Micu Mihaela	Prof.înv.primar	S	Debutant	Superioare
29	Motfolea Andreea	Prof.ed.timpurie	T	II	Superioare
30	Pascal Anca Simona	Profesor	T	I	Superioare
31	Pescaru Elena Claudia	Prof.ed.timpurie	T	I	Superioare
32	Pintilescu Petruța - Daniela	Institutor	S viab	II	SSD
33	Ștefan Karla Ștefania	Prof.ed.timpurie	T	II	Superioare
34	Turtică Georgiana Alexandra	Prof.ed.timpurie	S	Definitivat	Superioare
35	Vasilescu-Apostol Ioan	Profesor	T	II	Superioare
36	Vasiliu Ana	Profesor	T	I	Superioare

37	Verșescu Laura - Eugenia	Profesor	T	II	Superioare
38	Volintir Georgiana	Învățător	S	Definitivat	Medii
39	Zînica Mihaela	Profesor	T	Definitivat	Superioare

Situația cadrelor didactice titulare detașate:

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Școala la care este detașat
1.	Diaconescu Aura	Școala Gimnazială Tupilați

În anul școlar 2025-2026, situația personalului s-a prezentat astfel:

► PERSONAL DIDACTIC

- **Educatori – 9**, din care: 5 titulari, 4 suplinitori (din care 1 pe viabilitatea postului)

Gradul I	1
Gradul II	2
Definitivat	5
Debutanți	1
TOTAL	9

- **Învățători – 10**, din care: 6 titulari și 4 suplinitori

Gradul I	3
Gradul II	2
Definitivat	3
Debutanți	2
TOTAL	10

- **Profesori – 20**, din care: 17 titulari și 3 suplinitori

Gradul I	11
Gradul II	5
Definitivat	4
Debutanți	-
TOTAL	20

Resursa umană a unității de învățământ este alcătuită din 39 de cadre didactice, dintre care 9 educatori, 10 învățători și 20 de profesori, asigurând acoperirea tuturor nivelurilor de școlarizare din cadrul instituției.

Din totalul personalului didactic, 28 de cadre didactice (71,8%) sunt titulare, iar 11 (28,2%) sunt suplinitoare, ceea ce reflectă un nivel bun de stabilitate a colectivului și creează premise favorabile pentru asigurarea continuității și calității procesului instructiv-educativ.

În ceea ce privește dezvoltarea profesională, structura pe grade didactice evidențiază un colectiv bine pregătit: 15 cadre didactice dețin Gradul Didactic I (38,5%), 9 dețin Gradul Didactic II (23,1%), 12 au Definitivatul (30,8%), iar 3 sunt debutante (7,7%). Ponderea ridicată a cadrelor didactice cu grade didactice superioare reprezintă un punct forte al școlii, demonstrând experiență profesională, competență și capacitate de implicare în activități de mentorat și dezvoltare instituțională.

Analiza pe niveluri de învățământ evidențiază faptul că la nivel gimnazial predomină cadrele didactice titulare și cu Gradul Didactic I, ceea ce contribuie la creșterea calității actului educațional. În învățământul preșcolar și primar se observă o pondere mai mare a cadrelor didactice aflate în perioada de consolidare a carierei (Definitivat și debut), aspect care impune continuarea programelor de mentorat, sprijin profesional și participare la activități de formare continuă.

În perspectiva implementării Planului de Dezvoltare Instituțională, școala dispune de un colectiv didactic capabil să susțină obiectivele strategice privind creșterea calității educației, inovarea didactică și dezvoltarea profesională continuă. Totodată, se impune menținerea unui nivel ridicat al stabilității personalului, stimularea obținerii gradelor didactice superioare de către cadrele didactice aflate la începutul carierei și valorificarea expertizei cadrelor didactice cu experiență în activități de mentorat, schimb de bune practici și implementarea proiectelor educaționale.

► PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: 5

- Secretar – 1
- Bibliotecar – 1
- Tehnician informatician – 1
- Administrator financiar – 1
- Administrator patrimoniu - 1

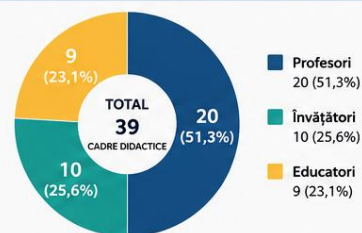
► PERSONAL NEDIDACTIC: 13

- Muncitori – 2
- Bucătar – 1
- Îngrijitori – 10

ANALIZA PERSONALULUI DIDACTIC

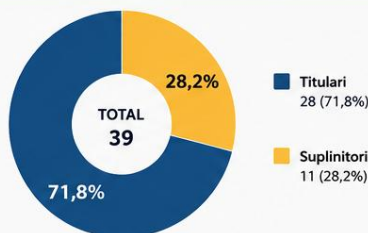


1. STRUCTURA PERSONALULUI DIDACTIC PE CATEGORII



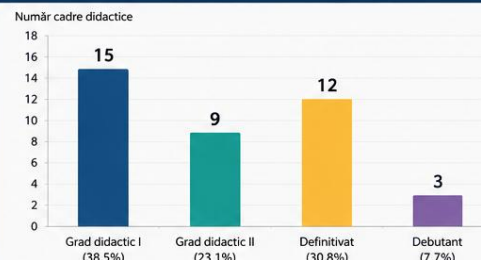
Ponderea cea mai mare o au profesorii (51,3%), urmați de învățători (25,6%) și educatori (23,1%).

2. SITUAȚIA PE TITULARIZARE



Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare (71,8%), ceea ce asigură stabilitate și continuitate în procesul educațional.

3. STRUCTURA PE GRADE DIDACTICE



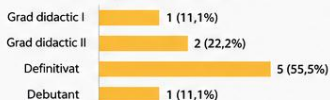
Pondere importantă a cadrelor didactice cu gradul I și II (61,6%), ceea ce reflectă experiență și competență profesională ridicată.

4. DETALIERE PE CATEGORII DE PERSONAL DIDACTIC

EDUCATORI – 9

- Titulari: 5 (55,6%)
- Suplinitori: 4 (44,4%)

DISTRIBUȚIE PE GRADE DIDACTICE



ÎNVĂȚĂTORI – 10

- Titulari: 6 (60,0%)
- Suplinitori: 4 (40,0%)

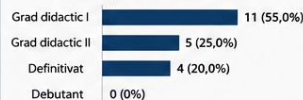
DISTRIBUȚIE PE GRADE DIDACTICE



PROFESORI – 20

- Titulari: 17 (85,0%)
- Suplinitori: 3 (15,0%)

DISTRIBUȚIE PE GRADE DIDACTICE



6. CONCLUZII ȘI DIRECȚII DE DEZVOLTARE

- ✓ Colectivul didactic este bine structurat și cu un nivel ridicat de pregătire profesională, predominând cadrele cu grade didactice superioare.
- ✓ Stabilitatea este asigurată prin ponderea ridicată a titularilor, în special în învățământul gimnazial.
- ✓ În învățământul preșcolar și primar se observă un număr mai mare de cadre didactice aflate în etapa de consolidare a carierei (definitivat și debut).
- ✓ **Direcții de acțiune:** sprijinirea și mentoratul cadrelor debutante și cu definitivat pentru obținerea gradelor didactice; continuarea formării profesionale; valorificarea experienței cadrelor cu grad didactic I și II în activități de mentorat și schimb de bune practici.

5. SINTEZĂ GENERALĂ

Total cadre didactice	39
Titulari	28 (71,8%)
Suplinitori	11 (28,2%)
Grad didactic I	15 (38,5%)
Grad didactic II	9 (23,1%)
Definitivat	12 (30,8%)
Debutanți	3 (7,7%)



5.1.2. Cultura organizațională

Școala Gimnazială "I. Gervescu" Săvinești are o cultură organizațională orientată către echipă (de tip "sarcină"), urmărind extinderea gradului de participare al angajaților în procesul de luare a deciziilor, sprijinirea pe spiritul de echipă și recunoașterea contribuției individuale la efortul colectiv. Angajații noștri vin cu idei și generează o interactivitate dinamică, de aceea strategia noastră se dezvoltă în jurul lor.

Școala noastră are în centrul său OMUL, încurajând și oferind angajaților săi instruire continuă și posibilități de dezvoltare potrivite abilităților individuale și de specialitate. De foarte mulți ani, școala se ghidează pe respectul constant pentru oameni și respectarea integrității acestora.

Atmosfera din școala noastră este una deschisă, cordială și bazată pe respect mutual. Calitatea relațiilor interpersonale primează, lucru ce se reflectă în existența unui colectiv bine sudat, cu principii și valori comune. Buna comunicare, colaborarea și spiritul de echipă stau la baza tuturor activităților pe care le derulăm.

Credem în valoarea talentului specific fiecărui loc în care ne desfășurăm activitatea și acesta este unul dintre principiile după care ne-am ghidat de când am luat ființă. Așadar, ne implicăm activ în viața comunității locale, promovând o cultură a încrederii, bazată pe dorința de competență, puterea de inovare, respectarea cuvântului dat și deschiderea spre modernitate. Ne asumăm deciziile luate, ne respectăm cuvântul dat și suntem deschiși atât la dialog, cât și la atitudini critice. Ne propunem întotdeauna obiective ambițioase pe care le urmărim până la realizare, totul fiind în scopul succesului elevilor și implicit al nostru.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

În cadrul școlii predomină convingerea că *“omul este perfectibil prin educație”*, că fiecare elev al școlii poate avea rezultatele pe care și le dorește, indiferent de proveniența socială sau de potențialul ereditar moștenit. Dominantă este orientarea sociometrică, școala reprezentând un loc unde fiecare copil se simte liber, poate să-și dezvolte personalitatea și talentele și să se pregătească temeinic pentru integrarea în societatea viitorului; o școală care să formeze elevii în spiritual normelor, valorilor, experiențelor europene, pentru a deveni cetățeni responsabili și competitivi.

Deviza noastră este:

„NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ, ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ!”

Ritualuri și ceremonii:

- Primirea noilor cadre didactice (în mod oficial, ele sunt prezentate în primul Consiliu Profesoral organizat la începutul anului școlar);
- Festivitatea de deschidere a anului școlar se face întotdeauna în prezența părinților, cadrelor didactice, a unui reprezentant al comunității locale și a preotului satului.

Ritualurile de întărire cuprind acele acțiuni care au drept consecință întărirea statutului persoanei, crearea și dezvoltarea sentimentului de apreciere din partea colectivului.

- Evidențierea nominală în cadrul întâlnirilor din cadrul Consiliului Profesoral a acelor cadre didactice care au promovat examene de grad, au participat la cursuri de perfecționare sau care au obținut rezultate bune și foarte bune cu elevii la diferite concursuri și olimpiade școlare;
- Susținerea morală și aprecierea cadrelor didactice care susțin cercuri pedagogice sau promovează inspecții de grad în școală;

Ritualurile de integrare au ca scop creșterea coeziunii în interiorul organizației

- Sărbătorirea zilelor de naștere sau onomastice;
- Sărbătorirea zilei de 8 martie;
- Excursiile organizate cu cadrele didactice;
- Excursiile organizate cu elevii;
- Drumețiile și ieșirile la „iarbă verde” cu elevii;
- Balurile absolvenților claselor a IV-a și a VIII-a;
- Balul Bobocilor etc.

Obiceiuri și tradiții

În pauze, fiecare cadru didactic are datoria de a petrece timp printre elevi, lucru ce ajută la consolidarea și relaxarea relațiilor profesor-elev, dar și elev-elev. Acest fapt s-a dovedit a avea un impact pozitiv și în ceea ce privește diminuarea numărului de acte de violență din școală, a fenomenului de bullying și a altor tipuri de comportamente deviante (manifestări fizice sau de limbaj).

Au devenit tradiții:

- Serbările de Halloween, Crăciun, 8 Martie și de sfârșit de an școlar;
- Expozițiile tematice – „Bogățiile Toamnei”, „Felicitare pentru mama”, „Mărțișoare”, „Sculptura în bostani”, „Ziua Mondială a Apei” etc.
- Balul Bobocilor;
- Oferirea de mărțișoare confecționate de copii - părinților, cadrelor didactice și locuitorilor comunei;
- Organizarea unor activități cu prilejul unor zile importante – Ziua Națională a României, Ziua Francofoniei, Ziua Limbilor Europene, Ziua Marelui Poet Mihai Eminescu, Ziua dedicată lui M. Sadoveanu, Ziua Mondială a Apei, Ziua Pământului, Ziua Educației, Ziua Învățătorului etc.;
- Cercul de Lectură;
- Competițiile sportive – Campionatul de fotbal, volei, baschet
- Spectacolele de teatru
- Spectacolele organizate de corul școlii (colinde, cântece patriotice, melodii populare etc)
- Excursiile tematice
- Drumețiile etc.

Normele comportamentale ale școlii sunt precizate în Regulamentul de ordine interioară, dar predomină și cele stabilite de-a lungul timpului de personal, acestea nefiind scrise în vreun regulament (nu se critică elevii în fața părinților, nu se discută situația la învățătură/disciplină a unui copil în prezența tuturor părinților, elevii nu sunt dați afară de la ore pe motive disciplinare ș.a.).

Cultura organizațională a cadrelor didactice

- În unitatea noastră, există un număr de 39 cadre didactice, majoritate femei. Ca urmare, predominantă este cultura feminină care se asociază cu o mai mare prețuire a dimensiunii afective în relațiile cu colegii și elevii;
- Predomină climatul de seriozitate, conștiinciozitate, autoexigență profesională, manifestările de invidie, gelozie, bârfă și alte animozități fiind inexistente;
- Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare;
- Toate cadrele didactice din școală colaborează și se înțeleg reciproc, împrumutând valori unii de la ceilalți, dar și exemple de bună practică în urma susținerii de ore deschise, lectorate și prezentări de referate în cadrul comisiilor metodice;
- Cadrele didactice vin cu inițiative și propuneri pentru perfectarea procesului educațional, managerul școlii încurajând și găsind esențiale astfel de practici privind colaborarea și munca de echipă.

Cultura organizațională a elevilor

- Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită, mai bună sau mai slabă și cu capacități intelectuale diverse. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, un mic procent fiind reprezentat de elevii de etnie rromă;
- Elevii respectă în cea mai mare măsură ROI, un număr redus de elevi încălcând regulile, poate mai mult din teribilism decât dintr-un mod de a fi;
- Elevii au obligația de a purta uniforma școlară, ca element de autenticitate al școlii (un număr redus de copii refuză acest aspect, fie din cauza situației economice precare, fie ca o consecință a tulburărilor vârstei);
- Relația dintre elevi și cadrele didactice se bazează pe respect și încredere;
- Procesul educațional este dirijat în mare măsură de profesor, dar se încurajează și inițiativa elevilor;
- Lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor, iar de aici provin majoritatea comportamentelor deviante ale elevilor școlii noastre. Din păcate, unii dintre aceștia, beneficiază de modele comportamentale negative în mediul familial: consum de alcool și de tutun, nerespectarea normelor de igienă, exprimare vulgară ș.a.

5.1.3. Analiza S.W.O.T.

S-a realizat analiza SWOT pentru anul școlar 2025-2026:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Existența unei bune baze materiale; - Atmosfera destinsă bazată pe respect și încredere reciprocă; -Cadre didactice interesate de creșterea prestigiului școlii; -O conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și dezvoltarea bazei materiale; -Personal didactic și didactic auxiliar competent, calificat și profesionist; -Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; -Participarea cadrelor didactice la un număr mare de activități de formare/perfecționare (cursuri, cercuri pedagogice, comisii metodice); -Rezultatele bune obținute la examenele de Titularizare și de obținere a gradelor didactice; -O bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală; -Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei; -Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției locale; -Relații foarte bune de colaborare cu ISJ Neamț.	-Neimplicarea profesorilor în accesarea de proiecte europene și cu finanțare europeană pentru schimb de experiență; -Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; -Slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de școală, anturajul și preocupările copiilor loc – în special cei ce provin din familii dezorganizate; -Propunerile pentru CDȘ-uri le fac doar cadrele didactice, nu și părinții.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Opționalitatea curriculară dă școlii posibilitatea de a concepe o ofertă care să personalizeze instituția și să o facă mai atractivă pentru grupul țintă; - Pentru multe cursuri opționale agreate de elevi există programe avizate de MEN, astfel încât se elimină amatorismul în dezvoltarea anumitor curriculumuri; - Școala poate beneficia de materiale suport , oferite elevilor și profesorilor, prin diverse programe și parteneriate; - Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare; -Relațiile bune de parteneriat cu părinții; -Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea	- Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; -Creșterea numărului de elevi ai căror părinți aleg să plece în străinătate; -Scăderea numărului de copii din localitate; -Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat; -Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; -Mass-media și folosirea excesivă a calculatorului/ telefonului mobil de către elevi; -Disponibilitate scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii, refuzând colaborarea cu profesorul-diriginte, învățătorul sau educatorul (după caz); - Migrarea elevilor spre alte unități școlare;

conștiinței utilității sociale a educabililor.	-Prejudiciile de imagine, morale și fizice aduse de mass-media școlii românești.
--	--

S-a realizat analiza SWOT pentru șase aspecte: curriculum, resurse umane, resurse materiale, activitate educativă, comunitate locală:

► CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Școala dispune de documente curriculare oficiale (planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale etc.); - Respectarea planului-cadru; - Cunoașterea curriculumului de către toate cadrele didactice, parcurgerea eficientă și integrală a programelor cu atingerea obiectivelor generale și specifice, pe baza alegerii unor strategii optime și eficiente; - Existența laboratoarelor de biologie, fizică, chimie și informatică; - Excelenta dotare a CDI-ului și a Bibliotecii școlii cu materiale educaționale utile procesului de predare-învățare; - Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele eleviilor, baza materială și încadrare personalului didactic; - Numărul mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea CDȘ-urilor; - Preocupari în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional; - Programe de pregătire adaptate nevoilor elevilor; - Susținerea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare; - Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluare Națională, olimpiade și concursuri școlare; - Derularea de programe educative; - Școala popularizează oferta sa educațională, și organizează evenimente de promovare – Ziua școlii, lansări de proiecte.	-Neimplicarea profesorilor în accesarea de proiecte europene și cu finanțare europeană pentru schimb de experiență; -Rezistența unor cadre didactice la schimbare în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuri ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară; - Disfuncționalități în managementul comunicării, a timpului și în organizarea activităților metodice la nivelul școlii; -Propunerile pentru CDȘ-uri le fac doar cadrele didactice, nu și părinții; -Supraîncărcarea fișei postului pentru personalul cu atribuții de conducere, îndrumare și control, cât și a personalului didactic auxiliar.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Opționalitatea curriculară dă școlii posibilitatea de a concepe o ofertă care să personalizeze instituția și să o facă mai atractivă pentru grupul țintă; - Existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/ intereselor atât de diverse ale elevilor; - Existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri metodologice; - Colaborarea cu alte școli și instituții apropiate în vederea optimizării aplicării curriculumului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare; - Pentru multe cursuri opționale agreate de elevi există programe avizate de MEN, astfel încât se elimină amatorismul în dezvoltarea anumitor curriculumuri; - Școala poate beneficia de materiale suport , oferite elevilor și profesorilor, prin diverse programe și parteneriate; - Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare; - Posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități.	-Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat; -Disponibilitate scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii, refuzând colaborarea cu profesorul-diriginte, învățătorul sau educatorul (după caz); - Modificările dese ale cadrului legislativ și ale curriculumului în sistemul de învățământ.

► RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic I și II; - Personal didactic calificat aproape 100%; - Relațiile interpersonale (profesor – elev, director – personal, profesori – părinți, profesori – profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;	-Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare; - Managementul deficitar la nivelul unor comisii și grupuri de lucru; -Rezistența la schimbare a anumitor cadre didactice privind aspecte precum centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului; -Încadrarea unor profesori suplinitori determină discontinuitate în procesul de predare - învățare;

-Personal didactic auxiliar bine pregatit la toate compartimentele; - Personal nedidactic conștiincios și disciplinat; -Un număr foarte mare de profesori interesați de dezvoltarea lor profesională, dovadă numărul mare și diversitatea cursurilor urmate; - Toți profesorii au competențe TIC; -Ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul Consiliului Elevilor; - Elevi dotați pentru activitatea de performanță.	-Slabă motivare datorită salariilor mici.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; -Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/ școlii, consilierea); -Posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație. - Posibilitatea de perfecționare prin CCD Neamț și alți furnizori de formare; - Posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități; - Numărul mare de părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate.	-Deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizată; -Proasta salarizare a profesorilor, cauză a suficienței și a neimplicării unora în viața școlii conform așteptărilor; -Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extra curriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); -Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor – elev, cât și în performanța școlară a elevilor; - Migrarea unor elevi performanți spre alte unități școlare din oraș; -Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; -Scăderea numărului de elevi de la un an la altul.

► RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Școala dispune de un spațiu reabilitate, spațioase, amenajate cu toate utilitățile necesare; -Spațiul școlar are instalație termică proprie, tâmplărie nouă de tip termopan, instalație electrică refacută în totalitate, izolație termică și fonică; - Școala deține autorizație de funcționare;	-Mobiliierul se degradează pentru că de multe ori nu se recuperează pagubele produse de elevi; -Existența unei săli de clasă într-un laborator de fizică-chimie, datorită spațiilor insuficiente.

-Baza materială foarte bună se află în continuă modernizare; -Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, sponsorizări și donații; -Existența cabinetelor de informatică dotate cu toate mijloacele necesare derulării orelor și activităților asistate de mijloace IT; -Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, donații și sponsorizări; - Fondul de carte impresionant aflat în dotarea Bibliotecii și a CDI-ului; -Cadrele didactice beneficiază de xerox în cancelarie, calculator conectat la rețeaua de internet, echipat cu imprimantă și scanner; -Cantitatea mare de consumabile pusă la dispoziția cadrelor didactice; -Conexiunea foarte bună la Internet și posibilitatea conectării la rețea din orice spațiu al școlii (săli de clasă, laboratoare, bibliotecă etc).	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Descentralizarea și autonomia instituțională; -Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; -Existența unor spații (sala de sport) ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; - Implicarea Primăriei în realizarea lucrărilor de reparații, igienizare și achiziție de bunuri necesare bunului mers al școlii; -Antrenarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în atragerea de fonduri extrabugetare; -Alocarea de către Primarie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;	-Conștiința morală scăzută a unor elevi privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; -Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; -Subfinanțarea generalizată a sistemului.

► ACTIVITATE EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-În școală se desfășoară o activitate educativă deosebită, foarte bine proiectată și desfășurată; -Organizarea de activități extrașcolare și extra-curriculare atractive (excursii, vizionări de	-Nu toate activitățile desfășurate în școală implică participarea părinților; -Timpul limitat pentru participarea la programe educative.

spectacole, serbări, acțiuni caritabile cu orfeline, case de bătrâni etc), introduce elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; -Elevii școlii participă cu rezultate foarte bune la concursurile județene și naționale: concursuri artistice, concursuri de pictură, civice etc. -Elevii sunt antrenați în programe educative derulate în parteneriat cu diferite organizații; -Profesorii diriginți desfășoară lecții moderne pe teme de interes comun; -Activitatea comisiei “Consiliere și orientare” este foarte bună; -Toți profesorii diriginți au urmat cursuri de “Consiliere și orientare”; - Consiliul Elevilor funcționează foarte bine, este activ; -Buna colaborare între director și consilierul educativ; -Informarea părinților, la timp, despre activitățile și schimbările din viața școlii; -Dezvoltarea relației profesor – elev – părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare; -Școala desfășoară anual activitățile de tradiție: Ziua Școlii, Ziua Limbilor Moderne, Balul Bobocilor, Serbarea de Crăciun,etc.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri; -Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului; -Autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze școala și să-i crească reprezentativitatea la nivel județean și național.	-Timpul limitat al părinților, cadrelor didactice și al elevilor pentru participarea la programe educative; - Lipsa de interes a părinților pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina și instrucția sa; - Nivelul de educație și timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii.

► COMUNITATEA LOCALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Relații foarte bune cu reprezentanții comunității locale: Primărie, Consiliul local; -Colaborare bună cu preoții Bisericii din comună;	-Nu toți profesorii sunt interesați pentru a găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri naționali și europeni; -Uneori, competiția pentru a fi selectați în

-Stabilirea legăturii cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră; - Colaborarea cu medicii dispensarului uman în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale; -Comunicarea permanentă cu asistentul comunitar pe cazurile grave de îmbolnăvire sau nerespectare a normelor de igienă; -Colaborarea cu medicul circumscripției sanitar veterinar în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii prin transmiterea de boli de la animale sau păsări; -Buna colaborare cu agenții economici de la nivelul comunei care susțin școala prin diverse sponsorizări;	echipele diverselor proiecte, generează frustrări în rândul elevilor și profesorilor; -Nu întotdeauna exista disponibilitate în ceea ce privește timpul alocat desfășurării proiectelor; -Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate de către mass-media.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; -Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, ONG, biserică, poliție, instituții culturale); -Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; -Stabilirea unor relații de parteneriat cu alte școli, instituții omoloage pentru schimburi de experiență; - Website activ și cu mulți vizitatori http://scoalasavinesti.ro/	-Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii; -Scăderea numărului de elevi din cauza migrării prin plecarea în străinătate.

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- reducerea absenteismului și eradicarea abandonului școlar;
- sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură;
- îmbunătățirea disciplinei școlare;
- promovarea imaginii școlii;
- aplicarea unui sistem de evaluare intern;

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- modernizarea cadrului ambiental (săli de clasă, holuri).

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relației între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenți economici și școală:

- vizite în unități economice
- întâlniri cu oameni de afaceri
- schimburi de experiență între școli

5.2. Diagnoza mediului extern

Analiza nevoilor educaționale în contextul politic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socioculturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale. Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale „I.Gervescu” Săvinești:

► CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „I.Gervescu” Săvinești se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N. și de I.S.J. Neamț. **Politica educațională** propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este **o prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

► CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

La nivelul localității, se dorește însușirea de către toți elevii a normelor de comportare civilizată, de dezvoltare a simțului civic, de respectare a muncii. Peste 90% dintre părinți doresc ca ai lor copii să urmeze cursurile unui liceu, iar ceilalți ai unei școli profesionale.

În comuna Săvinești, populația este în scădere, iar foarte mulți tineri au plecat în străinătate în urma închiderii aproape în totalitate a platformei chimice, ceea ce a avut drept consecință scăderea populației școlare. Încep în schimb să se dezvolte alte societăți care fac ca în continuare Săvineștiul să rămână o comună cu posibilități de autofinanțare fiind a treia pe județ din acest punct de vedere. Bugetul comunei permite întreținerea în bune condiții a localurilor de școală, de plată a utilităților, școala neavând datorii la niciun furnizor de servicii.

La nivel local, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare păstrării condițiilor decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. Noua lege a educației permite finanțarea suplimentară acordată de MEN în condițiile în care școala are rezultate deosebite în domeniul incluziunii sociale și al performanțelor școlare.

► CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor comunei Săvinești, cu preponderență, dar și alții, din zonele limitrofe.

O parte din populație are un nivel de trai scăzut, iar multe familii sunt mai preocupate să asigure minimul financiar necesar existenței, decât educația copiilor. În acest sens, școala s-a implicat major în școlarizarea tuturor copiilor din circumscripție, oferind consiliere și sprijin - peste 180 elevi au beneficiat de rechizite școlare gratuite, iar un număr de peste 170 de elevi au beneficiat lunar de burse școlare.

Părinții au, în general, încredere în școală, dovadă fiind cazurile foarte izolate de abandon școlar. Din păcate, scăderea natalității și intensificarea fenomenului migrației din motive financiare, s-a reflectat considerabil în scăderea populației școlare.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei divorțialității, intensificarea fenomenului migrației;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

► CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Astfel, una dintre competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții o reprezintă **competența digitală** care implică utilizarea cu încredere și în mod critic a tehnologiei din societatea informațională (TSI) și deci abilitățile de bază privind tehnologia informației și a comunicării (TIC).

Comuna Săvinești beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori. Atât în comună, cât și în zonele limitrofe există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică.

Foarte mulți elevi au acasă calculator personal, știu să lucreze și întocmesc cu ușurință referate/lucrări consultând internetul.

Unitatea noastră școlară este legată la rețeaua de internet, oferind conexiune permanentă și de bună calitate în toate spațiile – săli de clasă, cancelarie, laboratoare, secretariat etc. Există astfel posibilitatea desfășurării lecțiilor de tip AEL, dar și utilizarea cu succes a mijloacelor IT în cadrul procesului instructiv-educativ. În acest sens, aproape toate cadrele didactice au urmat cursuri de perfecționare și de operare PC.

► CONTEXTUL ECOLOGIC

În acest moment, România se aliniază normelor europene în privința Dezvoltării Durabile. Strategia UE pentru Dezvoltare Durabilă prevede teme inter- și trans-sectoriale, educația fiind percepută ca o cale spre dezvoltare durabilă, care este, în fapt, un proces de învățare socială în căutare de soluții inovative.

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii, dar și a zonelor din imediata apropiere. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale “I. Gervescu” Săvinești pentru perioada 2026 – 2030.

6. OPȚIUNI STRATEGICE ȘI PLAN DE DEZVOLTARE

6.1. Viziune, misiune, valori

MISIUNEA

“Misiunea școlii noastre este de formare a unei personalități autonome și creative fundamentată pe asumarea reală a unui set de valori necesar propriei dezvoltări și împliniri personale, integrării profesionale pe piața muncii și în societatea cunoașterii. Din formula succesului fac parte familia, comunitatea, alte instituții culturale, ONG-uri, care prin interacțiunea cu școala participă la experiențele educaționale, creează un mediu divers, mai puternic de învățare și manifestare, influențează permanent asupra valorilor, atitudinilor și aspirațiilor copiilor.”

Misiunea școlii se bazează pe individ *ca entitate capabilă de dezvoltare fizică, intelectuală, morală și spirituală* și conform acestei valori, școala:

- ✓ dezvoltă la copil capacitatea de autocunoaștere și respectul de sine
- ✓ îl ajută să, înțeleagă și să-și clarifice ce-ar vrea și ce-ar putea să facă cu viața lui
- ✓ să-și folosească aptitudinile, talentul, drepturile și oportunitățile
- ✓ să dorească să învețe și să înțeleagă lumea în care trăiește
- ✓ să-și asume responsabilități în funcție de capacități, să învețe să fie sănătoși și echilibrați
- ✓ să-i respecte pe ceilalți indiferent de vârstă, sex, naționalitate și origine socială
- ✓ să-i pese de ceilalți și să-și exerseze bunăvoința în relația cu ceilalți
- ✓ să-și exprime aprecierea față de ceilalți
- ✓ să fie toleranți

Misiunea școlii se bazează pe societate *ca mediu propriu ființei umane în care el urmează să se dezvolte respectând efortul colectiv pentru binele comun*. Pe baza acestei valori, școala se străduiește:

- ✓ să-i facă pe copii să înțeleagă și să-și îndeplinească responsabilitățile ca cetățeni
- ✓ să înțeleagă rolul familiei
- ✓ să respecte diversitatea culturală și religioasă
- ✓ să înțeleagă și să respecte egalitatea șanselor să beneficieze și să promoveze drepturile democratice în toate sectoarele comunității
- ✓ să contribuie și să beneficieze în mod corect de resursele economice și culturale.

Misiunea școlii se bazează mediul înconjurător atât cel natural cât și cel modulat de umanitate *ca bază a vieții și sursă de minune și inspirație*. Pentru formarea și cultivarea acestor valori obiectivele școala noastră îl formează pe copil:

- ✓ să înțeleagă și să-și asume responsabilitatea de a menține patrimoniul natural pentru generațiile viitoare
- ✓ să înțeleagă rolul omului față de natură

- ✓ să înțeleagă responsabilitățile față de alte vietăți
- ✓ să păstreze echilibrul în diversitatea naturii
- ✓ să învețe să trăiască într-un mediu curat

VIZIUNEA

„ Școala este a elevului și trebuie să răspundă nevoilor de dezvoltare personală și profesională a acestuia. Câștigarea și menținerea încrederii beneficiarilor noștri direcți și indirecti, oferindu-le servicii de calitate pentru o educație temeinică și continuă, reprezintă investiția cea mai profitabilă pentru viitorul nostru al tuturor”.

Printr-o abordare educațională holistică, oferim copiilor șansa de a cerceta, descoperi, cunoaște și performa, de a fi mereu curioși și a afla răspunsuri la propriile întrebări, în încercarea de a înțelege lumea în care se dezvoltă, de a se integra, relaționa și acționa, prin voința și empatie.

Principiile care guvernează activitatea școlii noastre sunt:

- **Crearea capacității de învățare** – *știu, cred, mă autodepășesc*
- **Colaborarea** – *relaționez, particip, contribui*
- **Valorizarea cunoștințelor** – *folosesc propriile cunoștințe, strategii pentru a înțelege și acționa*
- **Spargerea barierelor mentale** – *acționez pentru a fi fericit și a reuși în viață*

VALORILE ȘCOLII

A fi cultivat înseamnă a cunoaște, a avea cunoștințe profunde în diferite domenii, a dobândi și valorifica libertatea spiritului. Personalitatea în formare a individului este modelată cultural. Cultura este factorul de bază în determinarea tipului de personalitate. Cultura generală constituie tot ce trebuie să cunoaștem din viață pentru a fi în pas cu tot ceea ce este nou, dar și valoros, prin această dimensiune axiologică, proiectăm copilul dat nouă spre modelare ca pe un purtător al comorilor înțelepciunii și istoriei locale și naționale. Astfel, școala noastră pune în centrul întregii activități copilul, crezând în următoarele valori:

- toți copiii dețin capacitatea de a învăța, de aceea obiectivul școlii este acela al îmbunătățirii continue a performanțelor lor și a încrederii în sine prin recunoașterea și încurajarea oricărei acumulări pozitive;
- politicile de transformare a organismului social într-unul democratic, de construire a statului de drept, având la bază principiile de organizare și de funcționare a economiei de piață;
- programul de reformă structurală a învățământului românesc;
- copiii cât și aspirațiile lor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori și mentori nu doar manageri, supervizori sau instructori, întreaga atenție este concentrată asupra beneficiarilor interni și externi.

Sistemul de apreciere a activității membrilor colectivului didactic și auxiliar este structurat pe creșterea încrederii în sine și a competențelor, pe descriptorii de performanță stabiliți și aprobați de comun acord. Pentru toată activitatea, conștient ne asumăm rolurile: Conducătorul organizației este cel direct responsabil de calitatea educației furnizate, iar Conducerea operativă este asigurată de **“Comisia pentru evaluare și asigurarea calității”** ce-l are în funcția de conducere pe același conducător de organizație școlară.

6.2. Strategie