

II.1.6 Incurajarea participării la clasă a elevilor cu performanțe scăzute și descurajarea etichetării elevilor pe criteriul performanței școlare de către colegi

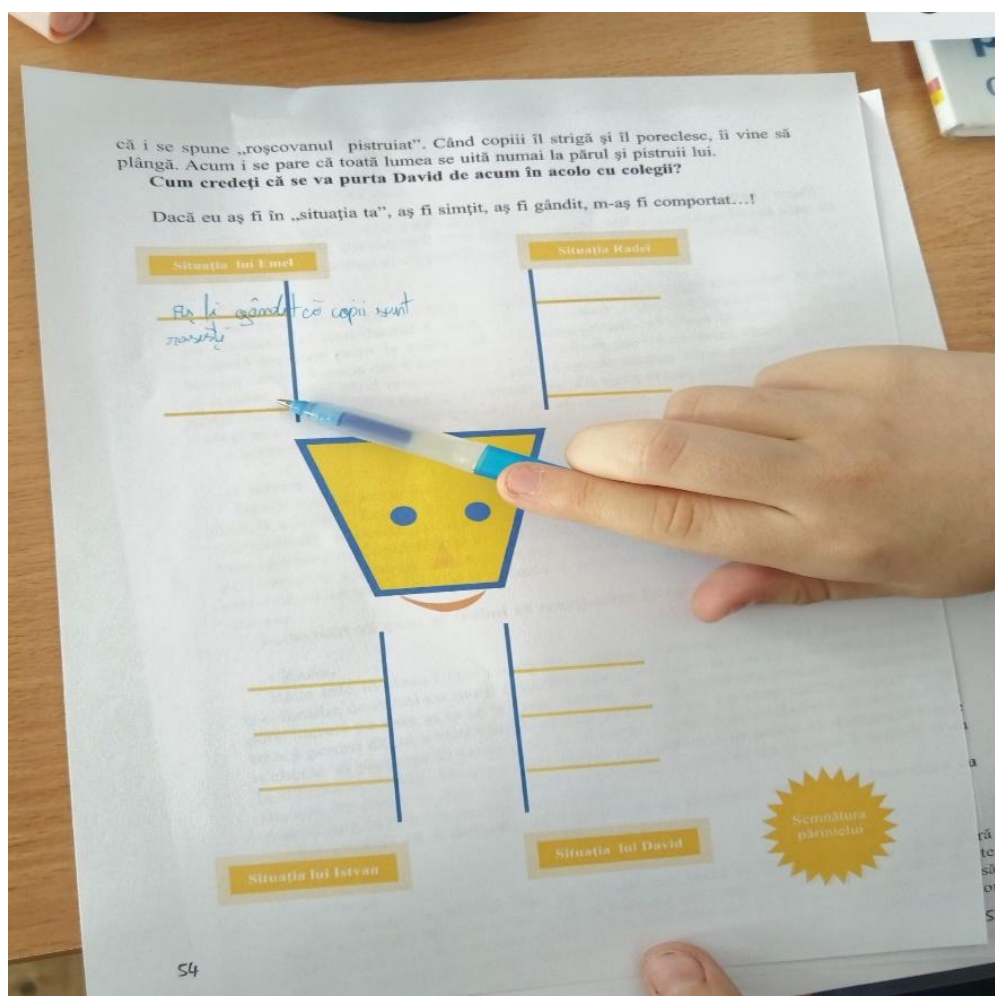
1. Diferiți, dar egali!- despre toleranță și stereotipuri (Septembrie)

Competențe vizate:

- Dezvoltarea empatiei și a respectului pentru diversitate
- Identificarea și combaterea stereotipurilor și prejudecăților
- Promovarea unei atitudini tolerante și incluzive

Discuție ghidată:

- **Stereotipuri:** Explică faptul că un stereotip este o idee fixă și generalizată despre un grup de oameni.
Exemple: „Fetele nu sunt bune la matematică” sau „Băieții nu plâng”.
- **Prejudecăți:** Sunt atitudinile negative formate pe baza stereotipurilor.
- **Toleranță:** Acceptarea și respectarea diferențelor dintre oameni, fără discriminare.



Exercițiu:
Elevii au citit cele 4 situații prezentate în fișa "Cei de lângă noi", după care au completat în pagina următoare, cum s-ar fi comportat dacă ar fi fost în situații similare.

Fișa 10. Cei de lângă noi

Analizați, în echipă, cele patru studii de caz, în ceea ce privește situația conflictuală a discriminării. Proiectați îmbunătățirea comunicării acestora, printr-un plan de acțiune concret. Discutați și cu părinții, apoi solicitați acestora să semneze.

• Emel

Emel este o fetiță turcoaică cu ochii migdalați și părul negru strălucitor și sănătos. Pasiunile ei sunt dansul și patinajul. De curând, a împlinit nouă ani și a primit o eșarfă roșie de prins la mijloc, ce îi înfrumusețează mișcarea în dans. Locuiește într-un cartier frumos din Constanța. Lângă casa ei, are vecini turci, tătari, greci, dar și români. Atunci când iese afară se joacă cu cei de aceeași etnie, care par să o înțeleagă mai bine, știindu-i familia și obiceiurile. De ceva vreme suferă că la școală unii colegi și-au sărbătorit ziua de naștere și nu au invitat-o, spunându-i că este turcoaică.

Ce credeți că a gândit Emel în momentul în care nu a fost invitată de colegi?

• Istvan

Istvan are 12 ani și este ungar. Este un bun sportiv, ce a obținut mai multe medalii la atletism. Recent s-a mutat la o școală din orașul Târgoviște. Ar dori să povestească de succesele lui, dar de multe ori se simte stânjenit, deoarece nu știe prea bine românește. Copiii râd de el și îl imită. Pe zi ce trece simte că este tratat altfel de noii colegi și a început din ce în ce mai mult să fie singur. Pasiunea pentru sport nu mai este suficientă pentru a fi bucuros și împlinit. Părinții îl văd deseori trist și fără prieteni.

Închipuiți-vă cum ar trebui să reacționeze Istvan față de colegii lui de clasă?

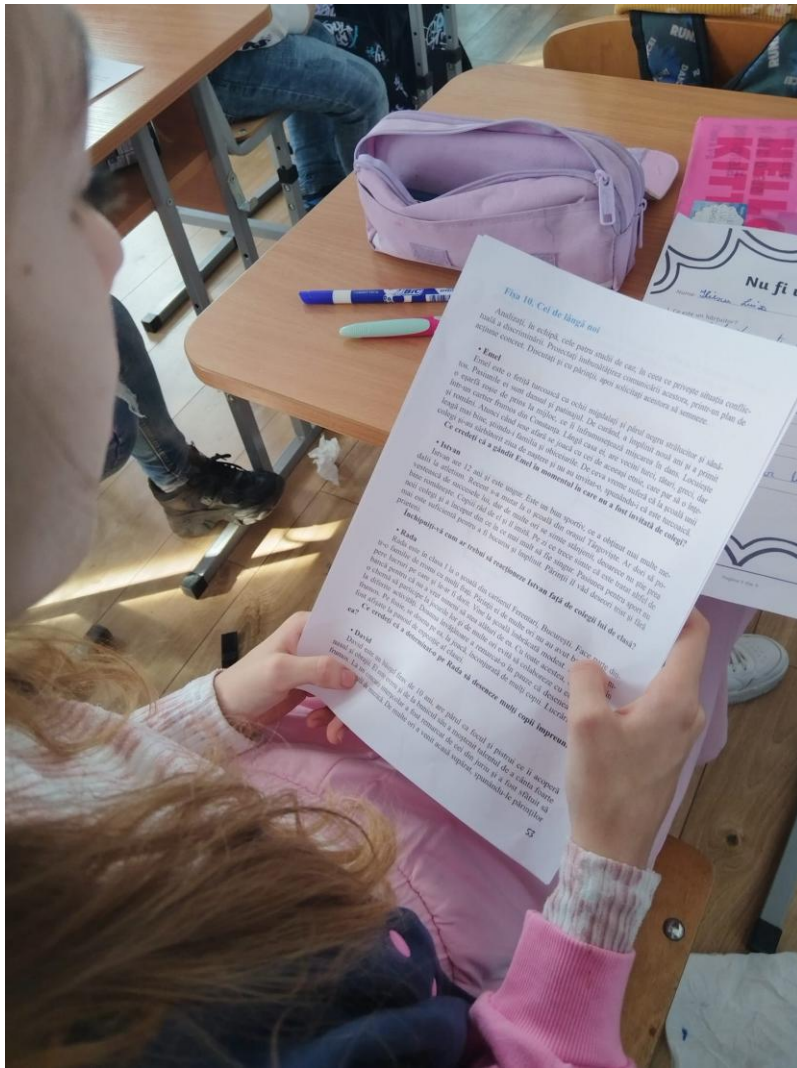
• Rada

Rada este în clasa I la o școală din cartierul Ferentari, București. Face parte dintr-o familie de romi cu mulți frați. Părinții ei de multe ori nu au avut bani să îi cumpere lucruri pe care și le-ar fi dorit. Vine la școală îmbrăcată modest. Stă singură în bancă pentru că nu a vrut nimeni să stea alături de ea. Cu toate acestea, colegii ei nu o chemă să participe la jocurile lor și de multe ori evită să colaboreze cu ea în echipă la diferite activități. Doamna învățătoare a remarcat-o în pauze că desenează foarte frumos. Pe foaie, se desena pe ea, la joacă, înconjurată de mulți copii. Lucrările ei au fost afișate la panoul de expoziție al clasei.

Ce credeți că a determinat-o pe Rada să deseneze mulți copii împreună cu ea?

• David

David este un băiețel firav de 10 ani, are părul ca focul și pistrui ce îi acoperă nasul și obraji. El este evreu și de la bunicul său a moștenit talentul de a cânta foarte frumos. La un concurs interșcolar a fost remarcat de cei din juriu și a fost sfătuit să urmeze o școală de muzică. De multe ori a venit acasă supărat, spunându-le părinților



2. "Spune NU violentei!" – dezbateri (Septembrie)

Competențe vizate:

- Dezvoltarea capacității de a recunoaște și combate violența
- Argumentarea clară a ideilor și practicarea discursului respectuos
- Promovarea soluțiilor pașnice pentru gestionarea conflictelor

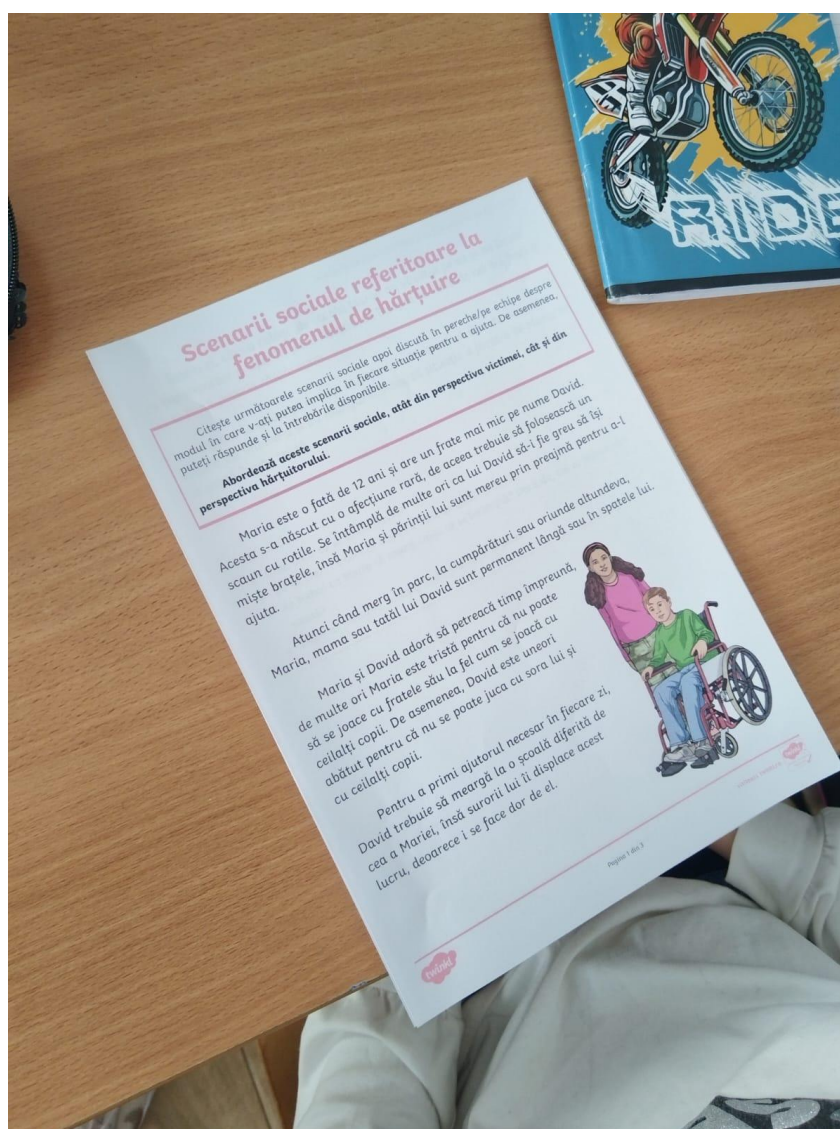
Discuție ghidată:

- *Ce credeți că îi determină pe oameni să fie violenți?*
- *Ați fost vreodată martori ai unui act de violență? Cum v-ați simțit?*

Clarificări:

- Violența nu este doar fizică — cuvintele și tăcerea pot răni la fel de mult.
- Există alternative la reacțiile agresive: comunicarea, empatia, căutarea ajutorului.

Tema dezbaterii: „Violența este uneori justificată”



- **PRO:** Violența poate fi justificată în anumite situații (ex: autoapărare).
- **CONTRA:** Violența nu este niciodată o soluție.

Exercițiu: Elevii au citit o fișă în care sunt prezentate diverse situații referitoare la fenomenul de hărțuire după care au răspuns la întrebările de pe fișă "Nu fi un bully".



3. Modele de urmat: "Sportivul meu preferat" - desen si dezbatere (Noiembrie)

Competențe vizate:

- Dezvoltarea creativității și a abilităților artistice
- Exprimarea ideilor și susținerea punctelor de vedere într-o dezbatere
- Recunoașterea valorilor promovate de sportivi: perseverență, fair-play, determinare

Întrebare provocatoare:

- „Ce înseamnă pentru voi un model de urmat?”

☞ **Obiectivul lecției:** Să descoperim ce ne inspiră la sportivii preferați și să discutăm cum valorile lor ne pot influența pozitiv.

Tema dezbaterei: „Sportivii faimoși ar trebui să fie întotdeauna modele de urmat”

- **PRO:** Da, sportivii trebuie să fie exemple pozitive pentru fani, deoarece sunt persoane publice.
- **CONTRA:** Nu, sportivii sunt oameni și pot greși, iar viața lor personală nu ar trebui să fie un model obligatoriu.

Discuție de final:

- *Ce calități ar trebui să aibă un sportiv pentru a fi considerat un model demn de urmat?*
- *Cum ne pot influența pozitiv sportivii preferați în viața de zi cu zi?*





4. Educație rutieră (Noiembrie)

Am parcurs împreună cu copiii cursurile de educație rutieră care au ca obiectiv principal formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru ca participanții, în special elevii, să înțeleagă regulile de circulație, să adopte un comportament responsabil în trafic și să contribuie la prevenirea accidentelor rutiere.

- **Introducerea în tematică:**

- Prezentarea importanței educației rutiere pentru siguranța personală și a celor din jur.
- Discuție liberă despre experiențele participanților în trafic (ca pietoni, bicicliști, pasageri).

- **Însușirea semnelor și regulilor de circulație:**

- Explicarea semnelor rutiere principale: *de avertizare, de reglementare, de orientare.*
- Rolul semaforului și al agentului de circulație.
- Regulile pentru pietoni (traversarea regulamentară, utilizarea trotuarului etc.).
- Conduita corectă pentru bicicliști și reguli privind circulația acestora.





5. Spune NU discriminării!- prezentare materiale si activitate creativa "Cum e sa fii in papucii mei?" (Decembrie)

Competențe vizate:

- Conștientizarea formelor de discriminare și a efectelor acestora
- Dezvoltarea empatiei și a abilităților de comunicare
- Promovarea unei atitudini incluzive și respectuoase

Materiale vizuale:

- Prezentare PowerPoint cu imagini și scurte povești reale despre persoane care s-au confruntat cu discriminarea.
- Proiecția unui videoclip scurt (2-3 minute) despre efectele discriminării asupra individului și comunității.

Discuție ghidată:

- *Cum credeți că se simt cei discriminați?*
- *Ați fost vreodată martori sau victime ale discriminării? Cum ați reacționat?*

☞ Accent pe ideea că, uneori, discriminarea poate fi subtilă — priviri, excluziuni sociale, comentarii aparent „nevinovate”.

Exercitiu: Fiecare elev a primit o fisa pe care era un desen cu un papuc. Pe papuc au scris informatiile cerute despre ei si l-au colorat, apoi fiecare a citit cum e sa fii in papucii lui.





6. Craciun fericit!- activitate creativa de confectionare a unor braduti din materiale reciclabile (Decembrie)

Competențe vizate:

- Dezvoltarea creativității și a abilităților practice
- Promovarea reciclării și a comportamentului eco-responsabil
- Stimularea colaborării și a spiritului festiv

Exercitiu: Fiecare elev a confectionat cate un bradut din farfurie de unica folosinta si furculita de unica folosinta. Au pictat si decupat materialele, dupa care le-au lipit si au impodobit cu globulete din hartie. Fiecare si-a lipit bradutul pe dulapul personal.



